

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка:

Дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9-11 классов в сфере экономики семьи, и имеет естественно научную направленность.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Актуальность

Современный мир невозможен без денег. Знания о деньгах являются очень важными, так как люди пользуются ими каждый день. Сегодня наступил момент, когда необходимо возвращать новое поколение, более грамотное в финансовых вопросах, поэтому все большее внимание уделяется вопросам повышения детского финансового образования. Так как современный человек, должен легко ориентироваться в экономических вопросах, связанных с повседневной жизнью, а также уверенно взаимодействовать с финансовыми организациями. Именно поэтому очень важно сегодня начать вводить основы финансовой грамотности с начальной школы. Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» направлена на формирование социально-развитой, конкурентоспособной, критически мыслящей личности, обладающей экономическим образом мышления и способной взять на себя ответственность за свое будущее.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года).
- Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ – СОШ с. Марфино.

Направленность- естественно-научная.

Вид программы – модифицированная.

Отличительная особенность :

При составлении данной программы был использован опыт Е. Вигдорчик, И. Липсиц и Ю. Корлюговой, и их программа «Учимся разумному финансовому поведению».

В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе :

- а) двухслойное содержание образования, представляющее системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;
- б) интерактивная форма обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

Адресат программы:

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей 14-17 лет.

- количество обучающихся в группе -12 чел

Возрастные особенности обучающихся - Необходимость внедрения занятий финансовой грамотности среди детей 14-17 лет обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Срок реализации программы – Программа рассчитана на один год обучения.

Продолжительность обучения составляет : 1 год, 36 учебных недель, 144 учебных часа

Форма и режим занятий

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 2 академических часа.

Программа реализуется через групповые занятия. Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети, указанного возраста, без конкурсного отбора.

Форма обучения – очная

Способы деятельности учащихся

– поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся (беседа, диспут, игра решение кейсов; просмотр фильмов и мультфильмов по финансовой грамотности, проектная деятельность эксперимент и др.);

- интерактивные методы, эвристические методы (викторина, проекты, тесты ,учебный диалог, метод проблемных задач);
- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.
- комбинированные;

Формы учебных занятий:

-фронтальная (коллективная) (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы);

-индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся при выполнении проектной работы);

-групповая (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д., в ходе коллективной работы обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, в ходе ситуационной игры).

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к **обучению**, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения.

Восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Цель программы: формирование у обучающихся ответственного отношения в области управления личными финансами.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов общества и природы.
- формировать умения работать с оборудованием.
- формировать представления о целях и функциях учения и приобрести опыт самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за экономические решения.
- воспитывать бережливость, аккуратность, рационально использовать различные ресурсы;
- воспитывать бережное отношение к личному, школьному, семейному и другому имуществу

Развивающие:

- развивать познавательные процессы и мыслительные операции;
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

Планируемые результаты обучения и воспитания

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- 1) уметь делать выбор из постоянно возникающих возможностей;
- 2) уметь правильно относиться к деньгам, как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи);
- 3) осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов,
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Твои финансы» являются:

1) понимать новые социальные роли: «покупатель», «потребитель» и функции, их характеризующих;

2) понимать и оценивать свои финансовые риски

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

1) Знать основы потребительской культуры;

2) уметь пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений

3) графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;

4) аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;

5) доклад;

6) творческая работа: постер, компьютерная презентация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № | Тема занятия | Количество часов | | Всего часов | Форма контроля |
|--|---|------------------|----------|-------------|-------------------------------|
| | | теория | практика | | |
| Раздел 1. Управление денежными средствами (36 ч) | | | | | |
| 1. | . Деньги: что это такое | 1 | 3 | 4 | Решение практических задач |
| 2. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи..... | 1 | 3 | 4 | Ситуационная игра |
| 3. | Какие бывают источники доходов ... | 1 | 3 | 4 | Ситуационная игра |
| 4. | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | 3 | 4 | Диспут |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать ... | 1 | 3 | 4 | Решение практических задач |
| 6 | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | 3 | 4 | Решение практических задач |
| 7 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 | 3 | 4 | Решение практических задач |
| 8 | Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему | 2 | 4 | 6 | Практическая работа; |
| 9 | Проверим свои знания и умения по первому разделу | | 2 | 2 | Итоговая работа в форме теста |
| Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (25 ч) | | | | | |
| 10 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | 3 | 4 | Решение практических задач |
| 11 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | 3 | 4 | викторина |
| 12 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 | 3 | 4 | Решение практических задач |
| 13 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | 3 | 4 | Решение практических задач |
| 14 | Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему | 1 | 6 | 7 | Практическая |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | работа; |
| 15 | Проверим свои знания и умения по второму занятию раздел..... | | 2 | 2 | Итоговая работа в форме теста |
| Раздел 3. Риски в мире денег (28 ч) | | | | | |
| 16 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | 1 | 2 | Дидактическая игра |
| 17 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы ... | 1 | 1 | 2 | Ситуационная игра |
| 18 | Чем может помочь страхование | 1 | 3 | 4 | Дидактическая игра |
| 19 | Какие бывают финансовые риски | 2 | 6 | 8 | Решение практических задач |
| 20 | Что такое финансовые пирамиды | 2 | 2 | 4 | Решение практических задач |
| 21 | Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему | 1 | 5 | 6 | проект |
| 22 | Проверим свои знания и умения по третьему разделу | | 2 | 2 | Итоговая работа в форме тестирования |
| Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (35 ч) | | | | | |
| 23. | Что такое банк и чем он может быть полезен | 2 | 2 | 4 | Практическая работа; «Финзнайка» социальная он-лайн игра 6+ |
| 24. | Польза и риски банковских карт | 2 | 2 | 4 | Итоговая работа ; мини-исследование в группах «Государство — это мы!» |
| 25 | Что такое бизнес | 2 | 2 | 4 | Решение кейса; |
| 26 | Как создать своё дело | 2 | 4 | 6 | Разработка бизнес-плана. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 27 | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | 4 | 5 | Расчеты. Решение задач на % |
| 28 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | 3 | 4 | Расчёты с валютными курсами |
| 29 | Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему | 1 | 5 | 6 | проект |
| 30 | Проверим свои знания и умения по четвёртому разделу | | 2 | 2 | Итоговая работа в форме тестирования |

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (20 ч)

| | | | | | |
|----|--|-----------|------------|------------|---|
| 31 | Что такое налоги и зачем их платить | 2 | 2 | 4 | Практическая работа; «Финзнайка» социальная он-лайн игра 6+ |
| 32 | Какие налоги мы платим | 1 | 3 | 4 | мини-исследование в группах «Государство — это мы!» |
| 33 | Что такое пенсия и как сделать её достойной | 1 | 3 | 4 | Решение практических задач |
| 34 | Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему | - | 6 | 6 | Проект |
| 35 | Проверим свои знания и умения по пятому разделу | | 2 | 2 | Итоговая работа в форме тестирования |
| | Всего часов по программе: | 37 | 107 | 144 | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. . Деньги: что это такое.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цель: Формировать знания и представления учащихся о правилах занятий, подвижных игр, о правилах безопасного поведения. Что такое финансы.

Практика. Игры на знакомство. Решение кейса «Что такое финансы».

Тема 2.. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.

Теория. На занятиях обсуждается важное понятие «инфляция», а самое главное, должно быть сформировано понимание того, какое влияние инфляция оказывает на семьи и их благосостояние.

Практика. Ситуационная игра «Магазин»;

Тема 3. Какие бывают источники доходов.

Теория. На занятии необходимо сформировать понимание того, что существует определённая взаимосвязь между доходами семьи и её структурой, с одной стороны, и уровнем благосостояния — с другой.

Учащиеся в ходе занятия должны понять, что существуют способы повышения своих доходов и как следствие благосостояния семьи.

Практика: Диспут

Тема 4. От чего зависят личные и семейные доходы

Теория. На занятии данного раздела важно сформировать у учащихся понимание того, что в современном обществе на доходы семьи оказывает влияние большое количество факторов, главными из которых являются образование и личные стремления человека.

Практика. .. Диспут.

Тема 5.. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать .

Теория. На данном занятии важно сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия. Учащиеся должны осознать принцип ограниченности финансовых ресурсов: что если они купят менее нужные вещи, то не смогут купить необходимые; поэтому важно оценивать свои потребности и выбирать свои покупки по степени важности.

Практика :Практическая работа.

Тема 6 :. Что такое семейный бюджет и как его построить

Теория: Все предыдущие занятия должны были подготовить учащихся к главному — формированию умения строить бюджет семьи и свой собственный. После изучения предыдущих тем у учащихся должно сложиться целостное понимание сути денежных отношений и необходимости управления денежными средствами, находящимися в распоряжении семьи и конкретного её члена.

Практика.• Финансовая викторина

Тема 7. Как оптимизировать семейный бюджет

Теория. Экономика семейного бюджета, его формирование. Построение семейного бюджета. Из чего состоит семейный бюджет. Виды семейного бюджета. Доходы и расходы семейного бюджета. Откуда в семью приходят деньги. Источники доходов семьи: зарплата, стипендия, доходы бизнеса, гонорары, рента, пенсия, социальные дотации.

Куда уходят деньги? Что такое расходы семьи и из чего они состоят: ежедневные траты, регулярные платежи, разовые расходы. Классификация расходов семьи. Обязательные и

желательные расходы. Какие существуют виды семейного бюджета. Почему доходы должны быть больше расходов? Благосостояние семьи. Чем отличается мышление бедных и богатых.

Практика. Практическая работа «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).

Тема 8. Для чего нужны финансовые организации

Теория. Учитель организует обсуждение практической ситуации, предложенной в материалах для учащихся, и выводит учащихся на необходимость освоения базовых понятий, а также понимания случаев, при которых более эффективным является взаимодействие с финансовыми организациями.

Практика. Дидактическая игра

Тема 9. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций

Теория. Учитель на основе прочитанного дома материала организует общее обсуждение в классе. Должна быть сначала исследована практическая ситуация, предложенная в материалах для учащихся, далее сформулирована необходимость освоения понятий, характеризующих основные финансовые организации, с которыми семьи встречаются в повседневной жизни.

Практика. Ситуационная игра, финансовая викторина.

Тема 10. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование .

Теория. Учитель организует обсуждение проблемы, представленной в материалах для учащихся. Задача — поставить учащегося в позицию взрослого человека, столкнувшегося с реальной проблемой организации своей финансовой жизни. В ходе обсуждения учитель должен подвести учащихся к мысли о том, что для достижения благополучия необходимо осуществлять долгосрочное финансовое планирование и, чтобы совершать крупные покупки (бытовая техника и электроника, автомобиль, квартира, дача и др.), аккумулировать сбережения.

У учащихся должно быть сформировано понятие финансового планирования.

Практика. Решение практических задач

Тема 11. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах

Теория : В возрасте 16–25 лет большинство людей почти ничего не сберегают, так как нет денег и расходы очень значительные на создание семьи.

Но после достижения 25–30 лет пора начинать понемногу деньги сберегать, потому что на горизонте начало семейной жизни и рождение детей, а это требует больших расходов. В возрасте 45–59 лет большинство финансово разумных людей сберегают очень активно, так как существенно возрастают (вместе с квалификацией и опытом) заработки и осознаётся необходимость иметь финансовый резерв на старость, а также на случай болезни или для оплаты высшего образования детей. В этом возрасте люди активно вкладывают деньги в различные финансовые инструменты.

После 60 лет доля сбережений в доходах обычно начинает снижаться.

Практика: Итоговая работа и: ролевая игра

Тема 12. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца .

Теория. Особые жизненные ситуации — это ситуации, напрямую нарушающие привычную жизнедеятельность человека, которые он не способен самостоятельно преодолеть или преодолевает со значительными потерями. Государство может помогать людям, попавшим в ОЖС.

Тема 13 Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы .

Теория: В ходе обсуждения особый акцент необходимо сделать на том, что можно прогнозировать наступление особых жизненных ситуаций, просчитывать их последствия и создавать подушку безопасности для их смягчения в случае наступления.

Практика: Решение практических задач.

Тема 14: Чем может помочь страхование

Теория: Человек всю жизнь сталкивается с рисками и должен уметь находить от них защиту.

Страхование — это отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий (страховых случаев) за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий).

Страхование бывает:

- государственным социальным,
- коммерческим.

Коммерческая страховая организация называется страховщиком. Тот, кто страхуется, называется страхователем.

Практика: Расчёты. Решение задач на %, формировать представления о потребностях и возможностях;

Тема 15: Какие бывают финансовые риски.

Теория: Задача учителя сформировать понимание, что, чем активнее человек участвует в финансовых операциях, тем с большими рисками он встречается, что необходимо быть всегда осторожным даже при совершении простых финансовых операций, что нужно быть бдительным при

взаимодействии с другими людьми и организациями, стремиться к проверке получаемой информации.

Практика: Расчёты с валютными курсами

Тема 16. Что такое финансовые пирамиды

Теория. Учитель организует общее обсуждение, что такое финансовая пирамида. Его можно построить на известных случаях финансовых пирамид, в том числе тех, которые описаны в материалах для учащихся, или тех, которые учащиеся сами нашли в Интернете.

Практика. Тест

Тема 17. Что такое банк и чем он может быть полезен

Теория. В ходе проведения лекции-беседы учитель должен сформировать, с одной стороны, основные понятия о банковской системе, с другой — важное понимание принципов взаимодействия семьи с банком. Главное — научить учащихся принимать решения обдуманно, собрав большое количество информации и проанализировав её.

Практика: Финансовая викторина.

Тема 18. Польза и риски банковских карт

При обсуждении вопросов о банковских картах следует актуализировать опыт взаимодействия самих учащихся с банковскими картами (так как у некоторых школьников уже есть банковские карты). Важно разъяснить, как они устроены, и сформировать понимание ограниченности финансовых ресурсов, имеющихся в распоряжении. Также необходимо обсудить вопрос платности (плата значительно больше, чем при обычных кредитах) кредитных карт.

Практика. Диспут

Тема 19. Что такое бизнес

Теория. Бизнес в широком смысле — это деятельность, направленная на организацию какого-либо дела. Бизнес понимается в узком смысле как предпринимательская деятельность, направленная на

получение прибыли Предпринимательство – профессия или призвание? Кто такие предприниматели и чем отличается предпринимательство от работы по найму. Азбука предпринимательского мышления. Что нужно для организации своего дела? Какими качествами характера должен обладать предприниматель? Специфика предпринимательской деятельности. Секреты успешного предпринимательства.

Практика. Решение кейса

Тема 20. Как создать своё дело

Теория. Формирование компетенции выделять круг вопросов, которые необходимо обдумать, при создании своего бизнеса, типы рисков, угрожающих такому бизнесу, а также умения рассчитывать доход, издержки, прибыль. Данный шаг может быть проведён в форме игры.

Практика. Разработка бизнес плана. Ситуационная игра.

Тема 21. Что такое валютный рынок и как он устроен

Теория. В ходе лекции-беседы важно не только дать определение основных понятий, но и объяснить, как устроен мировой финансовый рынок и почему нам необходимо знать курсы валют, как именно они влияют на нас и на доходы нашей семьи. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия: Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Практика: Расчёты с валютными курсами

Тема 22. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте .

Теория. Курсы валют определяются на рынке путём взаимодействия спроса на валюту и предложения валюты. Поэтому курсы могут быть разными в разные периоды. Чтобы заработать на разнице курсов валют, необходимо постоянно не только следить за ситуацией на валютной бирже, но и разбираться в экономической ситуации в России и мире.. Осуществление операций с валютами разных стран является все-таки рискованным делом, и это необходимо учитывать при совершении операций с валютой.

Практика. Решение практических задач

Тема 23. Что такое налоги и зачем их платить

Теория. Налоги — это безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц специальными органами государства по установленным законом основаниям.

С 1999 года каждому человеку с рождения присваивается так называемый идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), состоящий из 12 цифр. Сегодня в России ИНН является цифровым именем (идентификатором) человека в регистрационных базах данных населения.

Практика. .

Тема 24. Какие налоги мы платим

Теория. 1. Один из самых распространённых налогов — **подходный**. По большей части случаев ставка — 13%.

При получении подарков человек сам должен задекларировать такой доход. Данная обязанность возникает в случае получения подарков в виде: недвижимого имущества, транспортных средств; акций, долей, паёв. Исключением из этого правила является получение указанных подарков от

членов семьи или близких родственников. С пенсий и социальных пособий (например, по болезни, беременности или инвалидности) налоги не взимаются.

2. Налог на имущество.

3. Налог на транспортное средство.

4. Земельный налог.

Практика. Решение практических задач.

Тема 25. Что такое пенсия и как сделать её достойной.

Теория. Формирование умения находить актуальную информацию о пенсионной системе и пенсионных накоплениях в сети Интернет, а также компетенции рассчитывать и прогнозировать будущую пенсию

Практика. Решение практических задач.

Формы аттестации планируемых результатов

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем **текущего и итогового контроля..**

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- кейс;
- эссе;
- ролевая игра.

Внеурочная деятельность:

- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный

Текущая аттестация проводится после изучения темы. Итоговая – после изучения раздела.

Способы организации контроля:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных результатов освоения программы:

участие в массовых мероприятиях разных уровней;

наблюдение педагога в ходе занятий.

презентация

проект

проверочные задания в игровой форме
тестирование

Формы подведения итогов:

Анкетирование, выявление заинтересованности предметом
Оценка качества выполнения творческих работ.
Участие в дискуссии
Тестирование.

Календарный учебный график (Приложение № 1)

Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Методическое обеспечение

- материалы для учащихся;
 - методические рекомендации для учителя;
 - материалы для родителей;
 - учебная программа.
- контрольно измерительные материалы

Организация образовательного пространства:

Образовательный процесс по Программе организуется очно.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

-фронтальная (коллективная) (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы);

-индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся при выполнении проектной работы);

-групповая (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д., в ходе коллективной работы обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, в ходе ситуационной игры).

Методы и формы работы:

- занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала – знакомство с теоретической частью, беседа;

- занятие освоения практических знаний и умений – практическая работа, задание, решение кейсов; просмотр фильмов и мультфильмов по финансовой грамотности.

- занятие контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков – викторина, проекты, тесты

- **занятия решения воспитательных задач** – беседа, диспут, игра;
- **занятие-повторение** – определяет качество усвоения материала и овладение умениями и навыками; подобное занятие является заключительным.

Реализация Программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- проектная деятельность
- ситуационные задачи
- лично-ориентированное обучение
- технология развивающего обучения
- Компьютерные информационные технологии

| № | Наименование технологии, методик | Характеристика технологий в рамках образовательной программы |
|----|---|--|
| 1. | Компьютерные информационные технологии; | Компьютерная технология в данной программе используется как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам или разделам) |
| 2. | Технология развивающего обучения | Для развития личности и ее способностей можно использовать формы «Защита своей идеи», учебная дискуссия |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее педагогическое образование, и несколько курсов по преподаванию финансовой грамотности в школе. Обладает знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами. Имеет сертификат регионального тьютора в области финансовой грамотности.

Оценочные материалы (Приложение № 2)

Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практические работы..

Список литературы

Литература для педагога:

1. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
2. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 80с.
4. Богдашевский Артем Основы финансовой грамотности/ Альпина Паблишер М.: 2019-
5. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2019.

Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009

литература для учащихся и родителей

1. Бейли Дж., Ло Ф. «Твои деньги»// Мнемозина, 2012 г.- 48 С.
2. Бодо Шефер: Пёс по имени Мани// Издательство: Попурри, 2019 г.-192 с.
3. Гридин А. Обращайся с деньгами "по-взрослому". Финансовая грамотность для детей от мобайликов// Феникс, 2020 г.- 94С.
4. Кийосаки Роберт Т. Богатый папа, бедный папа для подростков // Перевод. Издание. Оформление. ООО «Попурри»2020- 128 с.
5. Липсиц, Савицкая: Твой путь в мир бизнеса. Пособие для учащихся 10-11 классов // Вита-Пресс, 2020 г. -184 с.
6. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

Интернет-ресурсы

1. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
2. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
3. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

4. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
5. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
6. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
7. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
8. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.

Приложение 1

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------|--|--------------|--|-----------------------------|---------------------|
| 1. | | | | Смешанное занятие | 4 | Деньги: что это такое | Кабин. Физики (Точка Роста) | Решение кейса |
| 2. | | | | Смешанное занятие. Просмотр анимированной презентации «История денег: от куниц до бумажных») | 4 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | Кабин. Физики (Точка Роста) | Ситуационная игра. |
| 3. | | | | Смешанное занятие | 4 | Какие бывают источники доходов | Кабин. Физики (Точка Роста) | Ситуационная игра |
| 4. | | | | Смешанное занятие | 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | Кабин. Физики (Точка Роста) | Ролевая игра |
| 5. | | | | Смешанное занятие | 4 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | Кабин. Физики (Точка Роста) | Практическая работа |
| 6. | | | | Просмотр и обсуждение учебного сериала «Сказка о деньгах» | 4 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | Кабин. Физики (Точка Роста) | Кроссворд |
| 7. | | | | Мультфильм «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», «Богатый бобренок». | 4 | Что такое семейный бюджет и как его построить | Кабин. Физики (Точка Роста) | Ролевая игра |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|-----------------------------|--|
| 8. | | | | Смешанное занятие | 2 | Как оптимизировать семейный бюджет | Кабин. Физики (Точка Роста) | Дидактическая игра |
| 9. | | | | Смешанное занятие | 8 | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | Кабин. Физики (Точка Роста) | Ситуационная игра |
| 10. | | | | Смешанное занятие | 4 | Для чего нужны финансовые организации | Кабин. Физики (Точка Роста) | Дидактическая игра |
| 11. | | | | Социальная онлайн игра «Финзнайка» | 4 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | Кабин. Физики (Точка Роста) | Ролевая игра. |
| 12. | | | | Смешанное занятие | 4 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | Кабин. Физики (Точка Роста) | Практическая работа |
| 13. | | | | Просмотр и обсуждение учебного сериала для учащихся 5-7 классов «Сказка о деньгах». | 4 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | Кабин. Физики (Точка Роста) | Мини исследование в группах «Государство –это мы». |
| 14. | | | | <i>Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // https://intpract.oc3.ru/</i> | 7 | Представление проектов | Кабин. Физики (Точка Роста) | Расчеты. Решение задач на %. |
| 15. | | | | Смешанное занятие | 2 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, | Кабин. Физики | Тест |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|-----------------------------|----------------------------|
| | | | | | | тестовый контроль | (Точка Роста) | |
| 16. | | | | Смешанное занятие | 2 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | Кабин. Физики (Точка Роста) | Решение кейса |
| 17. | | | | Проектная работа | 2 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | Кабин. Физики (Точка Роста) | Проект |
| 18. | | | | Дискуссия | 4 | Чем поможет страхование | Кабин. Физики (Точка Роста) | Решение практических задач |
| 19. | | | | <i>Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // https://intpract.oc3.ru/</i> | 8 | Какие бывают финансовые риски | Кабин. Физики (Точка Роста) | Решение практических задач |
| 20. | | | | Смешанное занятие | 4 | Что такое финансовые пирамиды | Кабин. Физики (Точка Роста) | Решение практических задач |
| 21. | | | | Проектная работа | 8 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | Кабин. Физики (Точка Роста) | Проект, тест |
| 22. | | | | Социальная онлайн игра «Финзнайка» | 4 | Что такое банк и чем он может быть полезен | Кабин. Физики (Точка Роста) | Решение практических задач |
| 23. | | | | Смешанное занятие | 4 | Польза и риски банковских карт | Кабин. | Решение |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------------------------|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | Физики (Точка Роста) | практических задач |
| 24. | | | | Смешанное занятие | 4 | Что такое бизнес | Кабин. Физики (Точка Роста) | Составление бизнес плана |
| 25. | | | | Смешанное занятие | 6 | Как создать своё дело | Кабин. Физики (Точка Роста) | Составление бизнес плана |
| 26. | | | | Смешанное занятие | 5 | Что такое валютный рынок и как он устроен | Кабин. Физики (Точка Роста) | Решение практических задач |
| 27. | | | | Смешанное занятие | 4 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | Кабин. Физики (Точка Роста) | Решение практических задач |
| 28. | | | | Проектная работа | 6 | Представление проектов | Кабин. Физики (Точка Роста) | Проект |
| 29. | | | | Самостоятельная работа | 2 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | Кабин. Физики (Точка Роста) | Тест |
| 30. | | | | Смешанное занятие | 4 | Что такое налоги и зачем их платить | Кабин. Физики (Точка Роста) | Решение практических задач |
| 31. | | | | Смешанное занятие | 4 | Какие налоги мы платим | Кабин. Физики (Точка Роста) | Решение практических задач |
| 32. | | | | Смешанное занятие | 4 | Что такое пенсия и как сделать её | Кабин. | Решение |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | достойной | Физики (Точка Роста) | практических задач |
| 33. | | | | Проектная работа | 6 | Представление проектов | Кабин. Физики (Точка Роста) | Проект |
| 34. | | | | Самостоятельная работа | 2 | Итоговый контроль знаний | Кабин. Физики (Точка Роста) | Тест |

Приложение 2

Оценочные материалы и критерии

Критерии оценки предметных результатов

| Ф.И.О. | | | | |
|---|------------|-------------|-------------|--------------------------------|
| Предметные результаты | Низ кий | Сред ний | Высок ий | Форма отслеживания |
| Знать основы потребительской культуры; | 0 | 1 | 2 | опрос |
| уметь пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений | 0 | 1 | 2 | наблюдение |
| графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей; | 0 | 1 | 2 | анализ выполнения работы |
| аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; | 0 | 1 | 2 | анализ выполнения работы |
| доклад; | 0 | 1 | 2 | анализ выполнения работы |
| творческая работа: постер, компьютерная презентация. | 0 | 1 | 2 | анализ выполнения работы |

Критерии оценки метапредметных результатов

| Метапредметные результаты | Низ кий | Сред ний | Высок ий | Форма отслеживания |
|---|------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 1) понимать новые социальные роли: «покупатель», «потребитель» и функции, их характеризующих; | 0 | 1 | 2 | наблюдение |
| 2) понимать и оценивать свои финансовые риски | 0 | 1 | 2 | |
| 3) овладение логическими действиями | 0 | 1 | 2 | |

| | | | | |
|--|----------|----------|----------|-------------------|
| сравнения, анализа, обобщения, классификации. | | | | |
| понимание цели своих действий | 0 | 1 | 2 | наблюдение |
| планирование действия с помощью учителя и самостоятельно | 0 | 1 | 2 | наблюдение |
| проявление познавательной и творческой инициативы; | 0 | 1 | 2 | наблюдение |

Критерии оценки личностных результатов

| Личностные результаты | Низкий | Средний | Высокий | Форма отслеживания |
|--|---------------|----------------|----------------|---|
| уметь правильно относиться к деньгам, как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи); | 0 | 1 | 2 | наблюдение |
| осознание себя как члена семьи, общества и государства; | 0 | 1 | 2 | наблюдение, анализ выполнения работы |
| - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; | 0 | 1 | 2 | |
| - понимание финансовых связей семьи и государства; | 0 | 1 | 2 | |
| • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; | 0 | 1 | 2 | |
| сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; | 0 | 1 | 2 | |
| • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; | 0 | 1 | 2 | |
| планирование собственного бюджета, | 0 | 1 | 2 | |
| • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; | 0 | 1 | 2 | |
| участие в принятии решений о семейном бюджете. | 0 | 1 | 2 | |

