



## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **Пояснительная записка:**

Дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9-11 классов в сфере экономики семьи, и имеет естественно научную направленность.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Актуальность**

Современный мир невозможен без денег. Знания о деньгах являются очень важными, так как люди пользуются ими каждый день. Сегодня наступил момент, когда необходимо возвращать новое поколение, более грамотное в финансовых вопросах, поэтому все большее внимание уделяется вопросам повышения детского финансового образования. Так как современный человек, должен легко ориентироваться в экономических вопросах, связанных с повседневной жизнью, а также уверенно взаимодействовать с финансовыми организациями. Именно поэтому очень важно сегодня начать вводить основы финансовой грамотности с начальной школы. Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» направлена на формирование социально-развитой, конкурентоспособной, критически мыслящей личности, обладающей экономическим образом мышления и способной взять на себя ответственность за свое будущее.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года).
- Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ – СОШ с. Марфино.

**Направленность**- естественно-научная.

**Вид программы** – модифицированная.

**Отличительная особенность :**

При составлении данной программы был использован опыт Е. Вигдорчик, И. Липсиц и Ю. Корлюговой, и их программа «Учимся разумному финансовому поведению».

В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе :

- а) двухслойное содержание образования, представляющее системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;
- б) интерактивная форма обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

**Адресат программы:**

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей 14-17 лет.

- количество обучающихся в группе -12 чел

**Возрастные особенности обучающихся** - Необходимость внедрения занятий финансовой грамотности среди детей 14-17 лет обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

**Срок реализации программы** – Программа рассчитана на один год обучения.

Продолжительность обучения составляет : 1 год, 36 учебных недель, 144 учебных часа

**Форма и режим занятий**

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 2 академических часа.

Программа реализуется через групповые занятия. Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети, указанного возраста, без конкурсного отбора.

**Форма обучения** – очная

**Способы деятельности учащихся**

– поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся (беседа, диспут, игра решение кейсов; просмотр фильмов и мультфильмов по финансовой грамотности, проектная деятельность эксперимент и др.);

- интерактивные методы, эвристические методы (викторина, проекты, тесты ,учебный диалог, метод проблемных задач);
- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

#### **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные.
- комбинированные;

#### **Формы учебных занятий:**

**-фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы);

**-индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении проектной работы);

**-групповая** (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д., в ходе коллективной работы обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, в ходе ситуационной игры).

**Педагогическая целесообразность программы** определена тем, что введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к **обучению**, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения.

Восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

**Цель программы:** формирование у обучающихся ответственного отношения в области управления личными финансами.

## **Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов общества и природы.
- формировать умения работать с оборудованием.
- формировать представления о целях и функциях учения и приобрести опыт самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;

### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность за экономические решения.
- воспитывать бережливость, аккуратность, рационально использовать различные ресурсы;
- воспитывать бережное отношение к личному, школьному, семейному и другому имуществу

### **Развивающие:**

- развивать познавательные процессы и мыслительные операции;
- развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

## **Планируемые результаты обучения и воспитания**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- 1) уметь делать выбор из постоянно возникающих возможностей;
- 2) уметь правильно относиться к деньгам, как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи);
- 3) осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов,
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Твои финансы» являются:

1) понимать новые социальные роли: «покупатель», «потребитель» и функции, их характеризующих;

2) понимать и оценивать свои финансовые риски

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации,

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).**

1) Знать основы потребительской культуры;

2) уметь пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений

3) графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;

4) аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;

5) доклад;

6) творческая работа: постер, компьютерная презентация.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
		теория	практика		
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами (36 ч)</b>					
1.	. Деньги: что это такое	1	3	4	Решение практических задач
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.....	1	3	4	Ситуационная игра
3.	Какие бывают источники доходов ...	1	3	4	Ситуационная игра
4.	От чего зависят личные и семейные доходы	1	3	4	Диспут
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать ...	1	3	4	Решение практических задач
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	3	4	Решение практических задач
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1	3	4	Решение практических задач
8	Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему .....	2	4	6	Практическая работа;
9	Проверим свои знания и умения по первому разделу .....		2	2	Итоговая работа в форме теста
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (25 ч)</b>					
10	Для чего нужны финансовые организации	1	3	4	Решение практических задач
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	3	4	викторина
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование .....	1	3	4	Решение практических задач
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	3	4	Решение практических задач
14	Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему	1	6	7	Практическая

					работа;
15	Проверим свои знания и умения по второму занятию раздел.....		2	2	Итоговая работа в форме теста
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (28 ч)</b>					
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца .....	1	1	2	Дидактическая игра
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы ...	1	1	2	Ситуационная игра
18	Чем может помочь страхование	1	3	4	Дидактическая игра
19	Какие бывают финансовые риски	2	6	8	Решение практических задач
20	Что такое финансовые пирамиды	2	2	4	Решение практических задач
21	Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему .....	1	5	6	проект
22	Проверим свои знания и умения по третьему разделу .....		2	2	Итоговая работа в форме тестирования
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (35 ч)</b>					
23.	Что такое банк и чем он может быть полезен	2	2	4	Практическая работа; «Финзнайка» социальная он-лайн игра 6+
24.	Польза и риски банковских карт	2	2	4	Итоговая работа ; мини-исследование в группах «Государство — это мы!»
25	Что такое бизнес	2	2	4	Решение кейса;
26	Как создать своё дело	2	4	6	Разработка бизнес-плана.



27	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	4	5	Расчеты. Решение задач на %
28	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте .....	1	3	4	Расчёты с валютными курсами
29	Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему .....	1	5	6	проект
30	Проверим свои знания и умения по четвёртому разделу .....		2	2	Итоговая работа в форме тестирования

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (20 ч)**

31	Что такое налоги и зачем их платить	2	2	4	Практическая работа; «Финзнайка» социальная он-лайн игра 6+
32	Какие налоги мы платим	1	3	4	мини-исследование в группах «Государство — это мы!»
33	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	3	4	Решение практических задач
34	Организация проектной деятельности: что ещё можно сделать, чтобы научиться большему ....	-	6	6	Проект
35	Проверим свои знания и умения по пятому разделу .....		2	2	Итоговая работа в форме тестирования
	<b>Всего часов по программе:</b>	<b>37</b>	<b>107</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана

### Тема 1. Вводное занятие. . Деньги: что это такое.

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Цель: Формировать знания и представления учащихся о правилах занятий, подвижных игр, о правилах безопасного поведения. Что такое финансы.

**Практика.** Игры на знакомство. Решение кейса «Что такое финансы».

### Тема 2.. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.

**Теория.** На занятиях обсуждается важное понятие «инфляция», а самое главное, должно быть сформировано понимание того, какое влияние инфляция оказывает на семьи и их благосостояние.

**Практика.** Ситуационная игра «Магазин»;

### Тема 3. Какие бывают источники доходов.

**Теория.** На занятии необходимо сформировать понимание того, что существует определённая взаимосвязь между доходами семьи и её структурой, с одной стороны, и уровнем благосостояния — с другой.

Учащиеся в ходе занятия должны понять, что существуют способы повышения своих доходов и как следствие благосостояния семьи.

**Практика:** Диспут

### Тема 4. От чего зависят личные и семейные доходы

**Теория.** На занятии данного раздела важно сформировать у учащихся понимание того, что в современном обществе на доходы семьи оказывает влияние большое количество факторов, главными из которых являются образование и личные стремления человека.

**Практика.** .. Диспут.

### Тема 5.. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать .

**Теория.** На данном занятии важно сформировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия. Учащиеся должны осознать принцип ограниченности финансовых ресурсов: что если они купят менее нужные вещи, то не смогут купить необходимые; поэтому важно оценивать свои потребности и выбирать свои покупки по степени важности.

**Практика** :Практическая работа.

### Тема 6 :. Что такое семейный бюджет и как его построить

**Теория:** Все предыдущие занятия должны были подготовить учащихся к главному — формированию умения строить бюджет семьи и свой собственный. После изучения предыдущих тем у учащихся должно сложиться целостное понимание сути денежных отношений и необходимости управления денежными средствами, находящимися в распоряжении семьи и конкретного её члена.

**Практика.**• Финансовая викторина

### Тема 7. Как оптимизировать семейный бюджет

**Теория.** Экономика семейного бюджета, его формирование. Построение семейного бюджета. Из чего состоит семейный бюджет. Виды семейного бюджета. Доходы и расходы семейного бюджета. Откуда в семью приходят деньги. Источники доходов семьи: зарплата, стипендия, доходы бизнеса, гонорары, рента, пенсия, социальные дотации.

Куда уходят деньги? Что такое расходы семьи и из чего они состоят: ежедневные траты, регулярные платежи, разовые расходы. Классификация расходов семьи. Обязательные и

желательные расходы. Какие существуют виды семейного бюджета. Почему доходы должны быть больше расходов? Благосостояние семьи. Чем отличается мышление бедных и богатых.

**Практика.** Практическая работа «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).

### **Тема 8. Для чего нужны финансовые организации**

**Теория.** Учитель организует обсуждение практической ситуации, предложенной в материалах для учащихся, и выводит учащихся на необходимость освоения базовых понятий, а также понимания случаев, при которых более эффективным является взаимодействие с финансовыми организациями.

**Практика.** Дидактическая игра

### **Тема 9. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций**

**Теория.** Учитель на основе прочитанного дома материала организует общее обсуждение в классе. Должна быть сначала исследована практическая ситуация, предложенная в материалах для учащихся, далее сформулирована необходимость освоения понятий, характеризующих основные финансовые организации, с которыми семьи встречаются в повседневной жизни.

**Практика.** Ситуационная игра, финансовая викторина.

### **Тема 10. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование .**

**Теория.** Учитель организует обсуждение проблемы, представленной в материалах для учащихся. Задача — поставить учащегося в позицию взрослого человека, столкнувшегося с реальной проблемой организации своей финансовой жизни. В ходе обсуждения учитель должен подвести учащихся к мысли о том, что для достижения благополучия необходимо осуществлять долгосрочное финансовое планирование и, чтобы совершать крупные покупки (бытовая техника и электроника, автомобиль, квартира, дача и др.), аккумулировать сбережения.

У учащихся должно быть сформировано понятие финансового планирования.

**Практика.** Решение практических задач

### **Тема 11. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах**

**Теория :** В возрасте 16–25 лет большинство людей почти ничего не сберегают, так как нет денег и расходы очень значительные на создание семьи.

Но после достижения 25–30 лет пора начинать понемногу деньги сберегать, потому что на горизонте начало семейной жизни и рождение детей, а это требует больших расходов. В возрасте 45–59 лет большинство финансово разумных людей сберегают очень активно, так как существенно возрастают (вместе с квалификацией и опытом) заработки и осознаётся необходимость иметь финансовый резерв на старость, а также на случай болезни или для оплаты высшего образования детей. В этом возрасте люди активно вкладывают деньги в различные финансовые инструменты.

После 60 лет доля сбережений в доходах обычно начинает снижаться.

**Практика:** Итоговая работа и: ролевая игра

### **Тема 12. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца .**

**Теория. Особые жизненные ситуации** — это ситуации, напрямую нарушающие привычную жизнедеятельность человека, которые он не способен самостоятельно преодолеть или преодолевает со значительными потерями. Государство может помогать людям, попавшим в ОЖС.

### **Тема 13 Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы .**

**Теория:** В ходе обсуждения особый акцент необходимо сделать на том, что можно прогнозировать наступление особых жизненных ситуаций, просчитывать их последствия и создавать подушку безопасности для их смягчения в случае наступления.

**Практика:** Решение практических задач.

## **Тема 14: Чем может помочь страхование**

**Теория:** Человек всю жизнь сталкивается с рисками и должен уметь находить от них защиту.

**Страхование** — это отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий (страховых случаев) за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий).

Страхование бывает:

- государственным социальным,
- коммерческим.

Коммерческая страховая организация называется страховщиком. Тот, кто страхуется, называется страхователем.

**Практика:** Расчёты. Решение задач на %, формировать представления о потребностях и возможностях;

## **Тема 15: Какие бывают финансовые риски.**

**Теория:** Задача учителя сформировать понимание, что, чем активнее человек участвует в финансовых операциях, тем с большими рисками он встречается, что необходимо быть всегда осторожным даже при совершении простых финансовых операций, что нужно быть бдительным при

взаимодействии с другими людьми и организациями, стремиться к проверке получаемой информации.

**Практика:** Расчёты с валютными курсами

## **Тема 16. Что такое финансовые пирамиды**

**Теория.** Учитель организует общее обсуждение, что такое финансовая пирамида. Его можно построить на известных случаях финансовых пирамид, в том числе тех, которые описаны в материалах для учащихся, или тех, которые учащиеся сами нашли в Интернете.

**Практика.** Тест

## **Тема 17. Что такое банк и чем он может быть полезен**

**Теория.** В ходе проведения лекции-беседы учитель должен сформировать, с одной стороны, основные понятия о банковской системе, с другой — важное понимание принципов взаимодействия семьи с банком. Главное — научить учащихся принимать решения обдуманно, собрав большое количество информации и проанализировав её.

**Практика:** Финансовая викторина.

## **Тема 18. Польза и риски банковских карт**

При обсуждении вопросов о банковских картах следует актуализировать опыт взаимодействия самих учащихся с банковскими картами (так как у некоторых школьников уже есть банковские карты).

Важно разъяснить, как они устроены, и сформировать понимание ограниченности финансовых ресурсов, имеющихся в распоряжении. Также необходимо обсудить вопрос платности (плата значительно больше, чем при обычных кредитах) кредитных карт.

**Практика.** Диспут

## **Тема 19. Что такое бизнес**

**Теория.** Бизнес в широком смысле — это деятельность, направленная на организацию какого-либо дела. Бизнес понимается в узком смысле как предпринимательская деятельность, направленная на

получение прибыли Предпринимательство – профессия или призвание? Кто такие предприниматели и чем отличается предпринимательство от работы по найму. Азбука предпринимательского мышления. Что нужно для организации своего дела? Какими качествами характера должен обладать предприниматель? Специфика предпринимательской деятельности. Секреты успешного предпринимательства.

**Практика.** Решение кейса

## **Тема 20. Как создать своё дело**

**Теория.** Формирование компетенции выделять круг вопросов, которые необходимо обдумать, при создании своего бизнеса, типы рисков, угрожающих такому бизнесу, а также умения рассчитывать доход, издержки, прибыль. Данный шаг может быть проведён в форме игры.

**Практика.** Разработка бизнес плана. Ситуационная игра.

## **Тема 21. Что такое валютный рынок и как он устроен**

**Теория.** В ходе лекции-беседы важно не только дать определение основных понятий, но и объяснить, как устроен мировой финансовый рынок и почему нам необходимо знать курсы валют, как именно они влияют на нас и на доходы нашей семьи. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия: Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**Практика:** Расчёты с валютными курсами

## **Тема 22. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте .**

**Теория.** Курсы валют определяются на рынке путём взаимодействия спроса на валюту и предложения валюты. Поэтому курсы могут быть разными в разные периоды. Чтобы заработать на разнице курсов валют, необходимо постоянно не только следить за ситуацией на валютной бирже, но и разбираться в экономической ситуации в России и мире.. Осуществление операций с валютами разных стран является все-таки рискованным делом, и это необходимо учитывать при совершении операций с валютой.

**Практика.** Решение практических задач

## **Тема 23. Что такое налоги и зачем их платить**

**Теория. Налоги** — это безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц специальными органами государства по установленным законом основаниям.

С 1999 года каждому человеку с рождения присваивается так называемый идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), состоящий из 12 цифр. Сегодня в России ИНН является цифровым именем (идентификатором) человека в регистрационных базах данных населения.

**Практика.** .

## **Тема 24. Какие налоги мы платим**

**Теория. 1.** Один из самых распространённых налогов — **подходный**. По большей части случаев ставка — 13%.

При получении подарков человек сам должен задекларировать такой доход. Данная обязанность возникает в случае получения подарков в виде: недвижимого имущества, транспортных средств; акций, долей, паёв. Исключением из этого правила является получение указанных подарков от

членов семьи или близких родственников. С пенсий и социальных пособий (например, по болезни, беременности или инвалидности) налоги не взимаются.

## **2. Налог на имущество.**

## **3. Налог на транспортное средство.**

## **4. Земельный налог.**

**Практика.** Решение практических задач.

## **Тема 25. Что такое пенсия и как сделать её достойной.**

**Теория.** Формирование умения находить актуальную информацию о пенсионной системе и пенсионных накоплениях в сети Интернет, а также компетенции рассчитывать и прогнозировать будущую пенсию

**Практика.** Решение практических задач.

## **Формы аттестации планируемых результатов**

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем **текущего и итогового контроля..**

### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Итоговая аттестация:**

- кейс;
- эссе;
- ролевая игра.

### **Внеурочная деятельность:**

- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный

Текущая аттестация проводится после изучения темы. Итоговая – после изучения раздела.

### **Способы организации контроля:**

**Программа предполагает различные формы контроля промежуточных результатов освоения программы:**

участие в массовых мероприятиях разных уровней;

наблюдение педагога в ходе занятий.

презентация

проект

проверочные задания в игровой форме  
тестирование

#### **Формы подведения итогов:**

Анкетирование, выявление заинтересованности предметом  
Оценка качества выполнения творческих работ.  
Участие в дискуссии  
Тестирование.

### **Календарный учебный график (Приложение № 1)**

#### **Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

##### **Методическое обеспечение**

- материалы для учащихся;
  - методические рекомендации для учителя;
  - материалы для родителей;
  - учебная программа.
- контрольно измерительные материалы

##### **Организация образовательного пространства:**

Образовательный процесс по Программе организуется очно.

##### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

**-фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы);

**-индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении проектной работы);

**-групповая** (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д., в ходе коллективной работы обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, в ходе ситуационной игры).

##### **Методы и формы работы:**

**- занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала** – знакомство с теоретической частью, беседа;

**- занятие освоения практических знаний и умений** – практическая работа, задание, решение кейсов; просмотр фильмов и мультфильмов по финансовой грамотности.

**- занятие контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков** – викторина, проекты, тесты

- **занятия решения воспитательных задач** – беседа, диспут, игра;
- **занятие-повторение** – определяет качество усвоения материала и овладение умениями и навыками; подобное занятие является заключительным.

**Реализация Программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:**

- проектная деятельность
- ситуационные задачи
- лично-ориентированное обучение
- технология развивающего обучения
- Компьютерные информационные технологии

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1.	Компьютерные информационные технологии;	Компьютерная технология в данной программе используется как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам или разделам)
2.	Технология развивающего обучения	Для развития личности и ее способностей можно использовать формы «Защита своей идеи», учебная дискуссия

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.**

**Оборудование учебного кабинета:**

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности и т.д.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- калькуляторы.



## **Кадровое обеспечение.**

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее педагогическое образование, и несколько курсов по преподаванию финансовой грамотности в школе. Обладает знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами. Имеет сертификат регионального тьютора в области финансовой грамотности.

## **Оценочные материалы (Приложение № 2)**

Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практические работы..

## **Список литературы**

### **Литература для педагога:**

1. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
2. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 80с.
4. Богдашевский Артем Основы финансовой грамотности/ Альпина Паблишер М.: 2019-
5. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2019.

Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009

### **литература для учащихся и родителей**

1. Бейли Дж., Ло Ф. «Твои деньги»// Мнемозина, 2012 г.- 48 С.
2. Бодо Шефер: Пёс по имени Мани// Издательство: Попурри, 2019 г.-192 с.
3. Гридин А. Обращайся с деньгами "по-взрослому". Финансовая грамотность для детей от мобайликов// Феникс, 2020 г.- 94С.
4. Кийосаки Роберт Т. Богатый папа, бедный папа для подростков // Перевод. Издание. Оформление. ООО «Попурри»2020- 128 с.
5. Липсиц, Савицкая: Твой путь в мир бизнеса. Пособие для учащихся 10-11 классов // Вита-Пресс, 2020 г. -184 с.
6. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.
2. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
3. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.

4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.
7. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк РФ.

## Приложение 1

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Смешанное занятие	4	Деньги: что это такое	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение кейса
2.				Смешанное занятие. Просмотр анимированной презентации «История денег: от куниц до бумажных»)	4	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	Кабин. Физики (Точка Роста)	Ситуационная игра.
3.				Смешанное занятие	4	Какие бывают источники доходов	Кабин. Физики (Точка Роста)	Ситуационная игра
4.				Смешанное занятие	4	От чего зависят личные и семейные доходы	Кабин. Физики (Точка Роста)	Ролевая игра
5.				Смешанное занятие	4	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практическая работа
6.				Просмотр и обсуждение учебного сериала «Сказка о деньгах»	4	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	Кабин. Физики (Точка Роста)	Кроссворд
7.				Мультфильм «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», «Богатый бобренок».	4	Что такое семейный бюджет и как его построить	Кабин. Физики (Точка Роста)	Ролевая игра

8.				Смешанное занятие	2	Как оптимизировать семейный бюджет	Кабин. Физики (Точка Роста)	Дидактическая игра
9.				Смешанное занятие	8	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	Кабин. Физики (Точка Роста)	Ситуационная игра
10.				Смешанное занятие	4	Для чего нужны финансовые организации	Кабин. Физики (Точка Роста)	Дидактическая игра
11.				Социальная онлайн игра «Финзнайка»	4	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Кабин. Физики (Точка Роста)	Ролевая игра.
12.				Смешанное занятие	4	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практическая работа
13.				Просмотр и обсуждение учебного сериала для учащихся 5-7 классов «Сказка о деньгах».	4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Кабин. Физики (Точка Роста)	Мини исследование в группах «Государство –это мы».
14.				<i>Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <a href="https://intpract.oc3.ru/">https://intpract.oc3.ru/</a></i>	7	Представление проектов	Кабин. Физики (Точка Роста)	Расчеты. Решение задач на %.
15.				Смешанное занятие	2	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий,	Кабин. Физики	Тест

						тестовый контроль	(Точка Роста)	
16.				Смешанное занятие	2	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение кейса
17.				Проектная работа	2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Кабин. Физики (Точка Роста)	Проект
18.				Дискуссия	4	Чем поможет страхование	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение практических задач
19.				<i>Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <a href="https://intpract.oc3.ru/">https://intpract.oc3.ru/</a></i>	8	Какие бывают финансовые риски	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение практических задач
20.				Смешанное занятие	4	Что такое финансовые пирамиды	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение практических задач
21.				Проектная работа	8	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Кабин. Физики (Точка Роста)	Проект, тест
22.				Социальная онлайн игра «Финзнайка»	4	Что такое банк и чем он может быть полезен	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение практических задач
23.				Смешанное занятие	4	Польза и риски банковских карт	Кабин.	Решение

							Физики (Точка Роста)	практических задач
24.				Смешанное занятие	4	Что такое бизнес	Кабин. Физики (Точка Роста)	Составление бизнес плана
25.				Смешанное занятие	6	Как создать своё дело	Кабин. Физики (Точка Роста)	Составление бизнес плана
26.				Смешанное занятие	5	Что такое валютный рынок и как он устроен	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение практических задач
27.				Смешанное занятие	4	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение практических задач
28.				Проектная работа	6	Представление проектов	Кабин. Физики (Точка Роста)	Проект
29.				Самостоятельная работа	2	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Кабин. Физики (Точка Роста)	Тест
30.				Смешанное занятие	4	Что такое налоги и зачем их платить	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение практических задач
31.				Смешанное занятие	4	Какие налоги мы платим	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение практических задач
32.				Смешанное занятие	4	Что такое пенсия и как сделать её	Кабин.	Решение

						достойной	Физики (Точка Роста)	практических задач
<b>33.</b>				Проектная работа	6	Представление проектов	Кабин. Физики (Точка Роста)	Проект
<b>34.</b>				Самостоятельная работа	2	Итоговый контроль знаний	Кабин. Физики (Точка Роста)	Тест

## Приложение 2

### Оценочные материалы и критерии Критерии оценки предметных результатов

Ф.И.О.				
Предметные результаты	Низ кий	Сред ний	Высок ий	Форма отслеживания
Знать основы потребительской культуры;	0	1	2	опрос
уметь пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений	0	1	2	наблюдение
графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;	0	1	2	анализ выполнения работы
аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;	0	1	2	анализ выполнения работы
доклад;	0	1	2	анализ выполнения работы
творческая работа: постер, компьютерная презентация.	0	1	2	анализ выполнения работы

### Критерии оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты	Низ кий	Сред ний	Высок ий	Форма отслеживания
1) понимать новые социальные роли: «покупатель», «потребитель» и функции, их характеризующих;	0	1	2	наблюдение
2) понимать и оценивать свои финансовые риски	0	1	2	
3) овладение логическими действиями	0	1	2	



сравнения, анализа, обобщения, классификации.				
понимание цели своих действий	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>наблюдение</b>
планирование действия с помощью учителя и самостоятельно	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>наблюдение</b>
проявление познавательной и творческой инициативы;	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>наблюдение</b>

### Критерии оценки личностных результатов

<b>Личностные результаты</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>	<b>Форма отслеживания</b>
уметь правильно относиться к деньгам, как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи);	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>наблюдение</b>
осознание себя как члена семьи, общества и государства;	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>наблюдение, анализ выполнения работы</b>
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
-понимание финансовых связей семьи и государства;	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
планирование собственного бюджета,	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
участие в принятии решений о семейном бюджете.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

