

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка разработана на основе Примерной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа кружка предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир»

Программа курса «Мой край родной» направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с родным краем.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Оно помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулированию стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой

край родной»

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года).

- Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ – СОШ с. Марфино

Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Опыт показывает, что не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, вещам, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль.

Таким образом, идея создания программы дополнительного образования по краеведению возникла не случайно, а на основе комплексного анализа: наблюдения, результатов мониторинга.

Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

Новизна программы

«Что не тренируется, то умирает» писал Ж. Б. Ламарк. Программа направлена на развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, программа способствует формированию самоопределения личности учащихся, созданию условий развития мотивации к познанию и творчеству. Программа направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент. Новизна данного курса заключается в личностно – ориентированном подходе к образовательному процессу и развитию творческой инициативы учащихся. Программа способствует расширению и углублению знаний по биологии, географии, истории, формированию творческой инициативы, нестандартности, гибкости мышления,

рассматривает достаточно сложные для понимания вопросы, чем способствует стимулированию мыслительных способностей ребёнка и побуждает его к исследовательской деятельности, к стремлению изучать краеведение более широко и глубоко. В ней заложены практические и лабораторные работы, позволяющие приблизить ребёнка к настоящей экспериментальной науке, соприкоснуться с миром исследователей. Разработана на основании исследования интересов и пожеланий учащихся, а также исходя из необходимости расширения знаний и навыков ребят в области биологии, географии и истории родного края и призвана развивать у них любознательность, наблюдательность, самостоятельность, а также формировать нравственность и духовность.

Направленность программы – естественнонаучная

Вид программы – модифицированная

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

-в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую, исследовательскую деятельность;

-в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.

-в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников.

Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Возраст и возрастные особенности учащихся Младший школьный возраст современными учеными определяется как от 6-7 до 9-10 лет. В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения. Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста. А учение - это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение - труд, требующий волевых усилий, мобилизации

внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось необходимо внушать ребёнку мысль, что учение - не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с ответственным отношением к учебным занятиям.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у детей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год

Форма и режим занятий

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 2 академических часа.

Программа реализуется через групповые занятия.

Количество обучающихся в группе – 7

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети, указанного возраста, без конкурсного отбора.

Форма обучения – очная

Формы учебных занятий:

Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, диспуты, защиты проектов, круглые столы, конференции, лабораторные занятия, лекции, семинары, викторины, экскурсии, просмотры видеофильмов,

Педагогическая целесообразность

Ценностные ориентиры

Программа внеурочной деятельности по краеведению «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Цель кружка: формирование любви к Родине, осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, к природе родного края, обычаям и традициям малой родины.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к истории, культуре, природе родного края;
- формирование гуманного отношения к природе;
- формирование чувства гордости за свою малую родину и историю России;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностными результатами являются следующие умения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Предметными результатами обучения являются следующие умения:

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- определять значение леса в жизни человека;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах;
- видеть отрицательную и положительную деятельность человека по отношению к природе;
- различать основные деревья, кустарники, травы, произрастающие в нашей местности;
- различать наиболее распространённые лекарственные растения края;
- правилам сбора лекарственных растений;
- распознавать основные ягоды края, определять места их произрастания;
- различать основных диких животных Саратовской области; распознавать их по внешнему виду, по их повадкам;
- узнавать редких животных края; животных, занесённых в Красную книгу;
- называть и находить на карте области главные реки и озёра края;
- называть целебное озеро района;
- знать историю Марфинского парка;
- знать и рассказывать об уникальности Марфинского парка;
- узнавать и называть растительный и животный мир местных водоёмов;
- различать основные полезные ископаемые края;
- указывать название областного, районного центров;
- называть свой населённый пункт, название улиц села;
- называть важнейшие предприятия г.Аткарска, с. Марфино; указывать их значение для жителей страны, района, села;
- называть известных людей Саратовской области, родного села; определять их вклад в развитие родного края;
- знать историю возникновения г. Саратова, г. Аткарска, с. Марфино.

Общая характеристика кружка.....

При разработке данной программы были использованы **общепедагогические принципы**, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития обучающихся в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к мало известному";
- принцип научности раскрывается через идею единства и взаимосвязи живого и неживого, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе;

- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;
- принцип наглядности информации заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к обучению и делает его более доступным;
- принцип единства теории и практики, то есть связь обучения с жизнью. Практика всегда была основой познания. Поэтому обучающиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности.
- принцип системности заключается в том, чтобы знания давались обучающимся не только в определенной последовательности, но чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания, её практическую направленность.
- Реализация программы предполагает следование общим принципам: В общей направленности: - признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, региона, города, села, рачительных хозяев; - выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 1 – 4 классов с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от класса к классу, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов. В содержании: - понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край (регион) как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир. Следовательно, курс является интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. - несводимость краеведения к содержанию ни одного другого школьного предмета (например: окружающий мир): - пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего города, микрорайона, улицы; - опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона; В организации: - реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения - рек, озер, лесов, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.; опора на богатейшие возможности преподавания краеведения при использовании социокультурного пространства Волгограда и других

крупных городов региона; - придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий; - вовлечение в практическую деятельность по изучению края.

Формы организации учебной деятельности учащихся

При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеofilьмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала. Программа направлена на широкое общение с природой родного края, изучением окрестностей в ходе *экскурсий*.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности. На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

Познавательная деятельность стимулируется моделированием ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

Содержание программы

Введение. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Я шагаю по родному краю

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Я - гражданин России. Кто в государстве самый главный? По какому закону живет моя страна? Граждане России. Многонациональная моя страна. Неофициальные символы России. Рисование символов нетрадиционными способами. Загадки, пословицы, стихи. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Саратовской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Город Саратов - столица Саратовской области. Символика края. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Театры, музеи. Учебные заведения города Саратова. Места отдыха города Саратова и города Аткарска. Как город рассказывает о себе. Почему нужно беречь, созданное трудом и талантом предков. Отличие города от деревни. О чем рассказывают названия сел и деревень. Сельский дом и сельская улица. Село, в котором живем. Первоначальные исторические сведения о родном селе. Легенды и предания. Достопримечательности нашего села. Прошлое и настоящее. За что уважают человека в селе и деревне. Люди - главное нашего села. Земледелие. Моя улица. Экскурсия по родному селу. Любимый уголок моего села (рассказ). Мое село в будущем (творческая работа). «Своя хатка – родная матка». Рисование родного дома. Проект «Село больших надежд»

Моя семья.

«Будем знакомы!». Родной дом и семья. Я и мое имя. Члены семьи. Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.. «Лень в дому – бери суму». Ролевая игра «Распределим обязанности в моей семье». Профессии моих родителей. Взаимоотношения в семье. Труд и отдых в семье. Традиции семьи. Игры наших бабушек, разучивание игр. День пожилых людей: поздравление родных и педагогов на заслуженном отдыхе. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...». Моя родословная- нарисовать родословное древо. Подготовка к празднованию Дня отца. Проведение праздника День отца в России. Подготовка к празднованию Дня матери. Участие в мероприятиях ко дню матери.

Наша школа.

Я – ученик. Моя школа. Правила поведения и обязанности школьника. Мой любимый предмет в школе. Школьные кружки и секции. Традиции школы. Составление маршрута «Моя дорога в школу». Добрые дела и поступки. Благотворительные акции. Умники и умницы. Школьные достижения. Выпускники, которыми гордится школа. Ветераны педагогического труда. История школы. Летопись школы. Проект «История моей школы».

Природа нашего края.

Полезные ископаемые Саратовской области. Речная сеть области, реки Саратовской области. Климатическая область расположения района. Ветер, причины его образования. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. Сбор семян и зерен для подкормки птиц зимой. Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга). Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы. Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города и нашего села, его предприятиями, их история. Экологические проблемы региона и своего края.

Я - гражданин России.

Первобытный мир - начало истории человечества. Как жили наши предки. Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Одежда народов родного края: народные костюмы, головные уборы и украшения. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников. Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Устное народное творчество народов, проживающих в Саратовской губернии (сказки, пословицы, поговорки). Русские народные игры. Песня - душа народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. Народные промыслы Саратовских умельцев. Государственные праздники. Смысл праздников. Трудовые достижения и люди труда в Саратове. Известные люди земли Саратовской. Богатырская наша сила. Русские

героические сказки. Русские полководцы. Великая Отечественная война в истории моей страны, края, села. Участие земляков в Великой Отечественной войне. Памятные места моего села. Памятник «Скорбящая Мать».

Виртуальное путешествие по городам-героям. Работа в тылу в годы Великой Отечественной войны. Участие земляков в боевых действиях. «Навечно в боевом строю...»

Итоги работы за год

Обобщение основных теоретических знаний.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» (144ч)

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Формы
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
1 блок «Я шагаю по родному краю» 36ч					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что изучает краеведение. Мой край на карте.	2	1	1	Беседа, практическая работа, экскурсия.
2	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Я - гражданин России	2	1	1	Презентация, беседа, творческие работы, стихи. Экскурсия.
3	Кто в государстве самый главный? По какому закону живет моя страна? Граждане России. Многонациональна я моя страна.	4	1	3	Учебный фильм, презентация, сообщение, творческая мастерская, КТД.

4	Неофициальные символы России.	4	1	3	Презентация, беседа, интерактивная игра, конкурс, творческая мастерская. Загадки, пословицы, стихи.
5	Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Саратовской области. Знакомство с картой района, границы, история образования.	4	1	3	Сообщение, беседа, учебный фильм, практическая работа.
6	Город Саратов - столица Саратовской области. Символика края. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Театры, музеи. Учебные заведения города Саратова. Места отдыха города Саратова	4	1	3	Видеоэкскурсия, презентация, сообщение, круглый стол, выставка рисунков
7	Как город рассказывает о себе	4	1	3	Презентация, практическая работа
8	Село, в котором мы живем.	12	2	10	Беседа, презентация, экскурсия, практическая работа, круглый стол, рисование, сообщение, проектная деятельность.
2 блок Моя семья. 20 ч.					12
7	Будем знакомы!	20	1	19	Беседы, презентации, экскурсии, творческие работы, ролевые игры, подвижные игры, практическая работа, круглый стол, творческий конкурс,

					участие в общешкольных мероприятиях, исследовательский проект «История моей семьи».
3 блок «Наша школа»14					
8	Я – ученик. Моя школа. Правила поведения и обязанности школьника. Мой любимый предмет в школе. Школьные кружки и секции. Традиции школы. Составление маршрута «Моя дорога в школу».	4	1	3	Рассказ, экскурсия, сообщение, изготовление памяток, рисование, КТД, практическая работа
9	Добрые дела и поступки. Благотворительные акции. Умники и умницы. Школьные достижения. Выпускники, которыми гордится школа. Ветераны педагогического труда. История школы. Летопись школы. Проект «История моей школы».	10	1	9	Беседа, презентация, сообщение, участие в акциях, игры на свежем воздухе с малышами ДОУ, уборка территории памятника, проектная деятельность.
4 блок Природа нашего края. 34ч.					
10	Полезные ископаемые Саратовской области. Речная сеть области, реки Саратовской	6	1	5	Учебный фильм, практическая работа, экскурсии, презентации, опытно-исследовательская

	области. Климатическая область расположения района. Ветер, причины его образования.				работа, наблюдения.
11	Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. Сбор семян и зерен для подкормки птиц зимой.	4	1	3	Экскурсия, наблюдение, работа с «Умной камерой», учебный фильм, работа с энциклопедиями, практическая работа, чтение книг, сообщение, интерактивная викторина.
12	Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга). Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.	8	1	7	Наблюдения в природе, учебный фильм, презентация, работа с энциклопедиями, доклад, демонстрация плакатов, выставка рисунков, подвижные игры на воздухе.
13	Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и	4	1	3	Наблюдение, презентация, демонстрация рисунков, интерактивная викторина, конкурс рисунков, подвижные

	подкормка птиц, изготовление кормушек.				игры, изготовление кормушек.
14	Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории области. Организации по охране природы.	4	1	3	Учебный фильм, виртуальная экскурсия, изготовление эмблем, КТД «Все начинается с тебя»
15	Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	2	1	1	Презентация, практическая работа, легенды и предания, круглый стол.
16	Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города и нашего села, его предприятиями, их история.	2	1	1	Учебный фильм, работа с энциклопедиями, встреча с работниками КФХ, фотоотчет, мини – проекты.
17	Экологические проблемы региона и своего края.	4	1	3	Презентация, экскурсия, опыты, исследования, научно – познавательные игры, чек - лист «Как сохранить природу», конкурс знатоков родного края.

5 блок Я - гражданин России. 36 ч.

18	Первобытный мир - начало истории человечества. Как жили наши предки	2	1	1	Учебный фильм, рассказ, рассматривание иллюстраций, рисунки.
19	Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Одежда народов родного края: народные костюмы, головные уборы и украшения.	6	1	5	Беседа, презентация, виртуальная экскурсия, исследовательская деятельность, встреча, КТД «Народы родного края»
20	Изучение русских народных обрядов, обычаев, традиций, праздников. Народные праздники России (Рождество, Крещение, Масленица).	4	1	3	Учебный фильм, кинолекторий, мастер – классы, инсценировки, интеллектуально – творческая игра, праздничные посиделки с участием родителей.
21	Устное народное творчество народов, проживающих в Саратовской губернии (сказки, пословицы, поговорки). Русские народные игры. Песня - душа народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные.	6		6	Чтение и драматизация народных сказок, разучивание пословиц, поговорок, рассказывание небылиц, беседы, русские народные игры на воздухе, разучивание песен, конкурс частушек, изготовление книжки – малышки, проектная деятельность.

	Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка.				
22	Народные промыслы и ремесла Саратовских умельцев.	2		1	Виртуальная экскурсия в Саратовскую палату ремесел, беседа об увиденном (Саратовская гармошка, саратовский калач). Посиделки в кругу друзей « Самовар и традиции русского чаепития».
23	Государственные праздники. Смысл и история праздников.	2	1	1	Презентация, беседа, эссе.
24	Известные люди земли Саратовской.	2		2	Презентация, беседа, чтение произведений Л. Кассиля, рисунки
25	Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы.	2		2	Чтение сказок, мультилекторий, презентация, круглый стол.
26	Великая Отечественная война в истории моей страны, края, села. Участие земляков в Великой Отечественной войне. Памятные места моего села. Памятник «Скорбящая Мать».	6	1	5	Учебный фильм, экскурсия, трудовой десант, участие в общешкольных и сельских мероприятиях, проект.
27	Виртуальное путешествие по городам-героям. Работа в тылу в годы	2	1	1	Учебный фильм, беседа, творческая мастерская.

	Великой Отечественной войны.				
28	Участие земляков в боевых действиях. «Навечно в боевом строю...»	2	1	1	Презентация, стихи, рассказ.
29	Подготовка к празднику «Здравствуй, лето!»	2		2	Беседа, стихи, песни, рисунки.
	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование, беседы, планы на будущее
	Итого:	144	28	116	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество во часов	Дата	
			план	факт
1 блок «Я шагаю по родному краю»				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Экскурсия в природу. Что изучает краеведение. Мой край на карте.	2		
2	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Я - гражданин России	4		
3	Кто в государстве самый главный? По какому закону живет моя страна? Граждане России.	4		

	Многонациональная моя страна.			
4	Неофициальные символы России.	4		
5	Понятие край, область, регион. Знакомство с картой района, границы, история образования.	2		
6	Город Саратов - столица Саратовской области.	4		
7	Как город рассказывает о себе	4		
8	Село, в котором мы живем.	12	36	
2 блок «Моя семья» 20ч.				
9	Будем знакомы!	2		
10	Взаимоотношения в семье	4		
11	Профессии моих родителей	2		
12	Семейные праздники и традиции	4		
13	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	2		
14	Мое родословное древо	2		
15	День отца в России. История праздника. Участие в мероприятиях.	4	54	
3 блок «Наша школа» 14ч.				
16	Я – ученик. Моя школа. Правила поведения и обязанности школьника. Мой любимый предмет в школе. Школьные кружки и секции. Традиции школы.	2		
17	Составление маршрута «Моя дорога в школу».	2		
18	Добрые дела и поступки. Участие в акциях. Умники и умницы. Школьные достижения.	2		
19	История школы. Летопись школы.	2		
20	«Учениками славится Россия – ученики приносят славу ей». Выпускники, которыми гордится школа. Ветераны педагогического труда.	2		
21	Проект «История моей школы».	4	70	
4 блок Природа нашего края. 34 ч.				
22	Полезные ископаемые Саратовской области.	2		

23	Речная сеть области. Водоемы.	2		
24	Климатическая область расположения района.	2		
25	Ветер, причины его образования.	2		
26	Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений .Красная книга растений.	2		
27	Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека.	2		
28	Редкие и исчезающие виды животных .Красная книга животных. Численность животного мира нашего края (много, мало);	2		
29	Животный мир рек, водоемов края . Охотничий сезон.	2		
30	Птицы нашей области. Группы птиц.	2		
31	Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц, изготовление кормушек.	4		
32	Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории области. Организации по охране природы.	2		
33	Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Легенды и предания.	2		
34	Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны.	2		
35	Знакомство с промышленностью города Аткарска, сельским хозяйством нашего села.	2		
36	Экологические проблемы региона и своего края.	4	104	
	5 блок Я - гражданин России.36 ч.			
37	Начало истории человечества. Как	2		

	жили наши предки			
38	Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края.	2		
39	Народы родного края. Одежда народов родного края: народные костюмы, головные уборы и украшения.	2		
40	Русские народные обряды, обычаи, традиции, праздники.	2		
41	Народные праздники России (Рождество, Крещение, Масленица).	2		
42	Устное народное творчество народов, проживающих в Саратовской губернии (сказки, пословицы, поговорки).	2		
43	Русские народные игры.	2		
44	Песня - душа народа. Частушка.	2		
45	Народные промыслы и ремесла Саратовских умельцев.	2		
46	Государственные праздники. Смысл и история праздников.	2		
47	Известные люди земли Саратовской.	2		
48	Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы.	2		
49	Великая Отечественная война в истории моей страны, края, села.	4		
50	Участие земляков в Великой Отечественной войне. Памятные места моего села. Памятник «Скорбящая Мать».	4		
51	Виртуальное путешествие по городам-героям. Работа в тылу в годы Великой Отечественной войны.	2		
52	Участие земляков в боевых	2		

	действиях. «Навечно в боевом строю...»			
53	Праздник «Здравствуй, лето!»	2		
54	Итоговое занятие	2		
	Итог	144 ч.		

Литература

- Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».- М, «Вако», 2004 • Васильев Ю.Р. Занимательное природоведение.- М, «Омега», 1997 • Ляшенко Школа юного краеведа.- Волгоград «Учитель»,2007 • Пекпаев А.А Родной край. Й-Ола, Марийское книжное издательство, 1992 • Пекпаев А. А Мы изучаем природу. Й-Ола, Марийское книжное издательство, 1995 • Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – М, «Просвещение», 1991 • Светлова И.Е. Атлас Земли. – М, «Эксмо», 2007 • Шаталова Е.В. Праздничный калейдоскоп. – Волгоград, «Учитель», 2008 • Энциклопедия тайн и загадок Чудеса живой природы.- М, «Белый город», 2009 • Энциклопедия Я познаю мир. – М, «Астрель», 2001

Цифровые образовательные ресурсы: 1september.ru, openclass.ru.,
<http://царицын.рф>, <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, <http://www.pravda34.info/>,
<http://fb.ru/article/> и др.