

Структурное подразделение – центр образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста» филиала МОУ-СОШ № 6 г. Аткарска Аткарского района, Саратовской области в с Марфино.

Принято
на заседании педагогического
совета от «27» августа 2024.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ-СОШ №6 г. Аткарска
Приказ № 194 от 27.08.2024г.

**Копенкина
Наталья
Валерьевна**

Подписан: Копенкина Наталья Валерьевна
DN: cn=К.О., o=Саратовская область, ou=Директор,
ou=Муниципальное общеобразовательное
учреждение - средняя
общеобразовательная школа №6 ГОРОДА
АТКАРСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
serial=192793, email=KOPENKINA44@yandex.ru,
c=RU, ou=Саратовская область, ou=Аткарский район,
ou=Средняя школа №6, ou=Копенкина Наталья Валерьевна
Место подписания: место подписания
Дата: 2024.08.09 11:45:02
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Шахматная ладья»

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Реализация программы: 9 месяцев
Объем программы: 144 часа

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Лушников Алексей Евгеньевич

г. Аткарска 2024г

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

О влиянии шахмат на развитие логического и аналитического мышления у детей, а также о том, как шахматы формируют детский характер, известно давно. Еще русский педагог В.А. Сухомлинский так писал о пользе шахмат для развития детей: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память».

В настоящее время в России успешно реализуется федеральный проект «Шахматы в школе», направленный на формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся на основе межпредметной интеграции в единой системе основного и дополнительного образования.

Программа «**Шахматная ладья**» позволяет реализовать многие позитивные идеи для развития ребенка — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа предусматривает теоретический и практический материал по темам, выходы в дикую природу.

Программа носит системно-деятельностный подход к воспитанию и образованию ребенка, что и является её отличительной особенностью. Также разработанная программа предусматривает наличие межпредметных связей со школьными предметами.

Актуальность программы

В России играть в шахматы стали во времена царствования Ивана Грозного, большим любителем игры был Петр I, введивший её на ассамблеях. В шахматы играли А. Меншиков, Г. Потёмкин, А. Суворов, Екатерина II. Шахматы всегда были символом нашей страны. Вокруг шахмат объединялись лучшие умы, интеллектуальная элита. И сейчас в попечительский совет российской шахматной федерации входят пресс-секретарь президента Российской Федерации Д.С. Песков, министр обороны С.К. Шойгу, мэр Москвы С.С. Собянин, и другие видные деятели, что позволяет углублять шахматные традиции и популяризировать шахматы в России.

Актуальность программы также вызвана запросом родителей, так как в дальнейшем ребенку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, формирование внутреннего плана умственных действий вырабатывают навыки, переносимые на все сферы жизни. Играя в шахматы, ребенок учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. То же самое происходит и в обычной жизни. Шахматная игра – это борьба, состязание, где на первый план выступают такие личностные качества, как активность, настойчивость, воля, целеустремленность, вера в конечный успех.

Общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «**Шахматная ладья**» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273

«Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года).

3. "Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа по виду – модифицированная, по уровню освоения – общекультурная.

Отличительные особенности данной программы

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен каждому школьнику

Программа «**Шахматная ладья**» составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой и творческой деятельности. Основной упор сделан на практические занятия с применением игровых упражнений, организацию трудовой и коллективной деятельности. При изучении шахматного курса большое значение имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. А применение специальных дидактических средств положительно повлияет на повышение мотивации у детей к логическим и креативным способам действий, к творческим достижениям и, на их основе, к спортивным достижениям, к саморазвитию и самореализации личности, позволит в дальнейшем обучающимся применять свои знания и умения в различных сферах деятельности. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Данный курс помогает осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Практические занятия проводятся как в помещении, так и на открытом воздухе в теплые осенние и весенние дни: наблюдения, игры-соревнования, конкурсы, отработка практических навыков.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Но, а главное, образовательная программа решает сразу несколько основных задач дополнительного образования: адаптация детей в жизни и обществе, обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры.

Адрес Программы

Программа «**Шахматная ладья**» предназначена для обучающихся 5-7 классов, рассчитана на возраст от 10 до 13 лет.

Группа разновозрастная, уровень психического развития обучающихся соответствует основному уровню образования.

Возраст и возрастные особенности обучающихся

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

С развитием в современной России наукоемких и высокотехнологичных производств повышается потребность в квалифицированных кадрах, обладающих подвижным и гибким мышлением, способных быстро ориентироваться и адаптироваться к новым условиям, обладающих творческим подходом к решению проблем. В связи с этим, одной из главных задач дополнительного образования является развитие интеллектуального потенциала молодого поколения. Это поколение должно быть способным решать быстро и качественно возникающие проблемы и создавать новые идеи, новые продукты. Но дети в возрасте от 10 до 13 лет в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. В экстремальной, трудной ситуации у ребенка происходит торможение в центральной нервной системе, и он не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость ознакомить детей с механизмами «действия в уме», научить их просчитывать возможные риски, чтобы сделать ответственный ход. Дети уже в этом возрасте должны научиться принимать решения, даже если ответ неоднозначен или труден.

Сроки реализации:

программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 35 учебных недель, объем образовательной программы 144 часа.

Форма и режим занятий

Форма образовательного объединения – кружок.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Количество обучающихся в группе – 3- 10 человек

Особенности комплектования групп:

- набор в группу свободный, без специальных знаний и подготовки;
- набор учащихся производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора;

К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний и только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Форма обучения – очная и дистанционная на время ограничительных мер

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Форма организации занятий: лекция, практическая игра, решение шахматных задач комбинаций и этюдов, разыгрывание позиций, конкурс, турнир, соревнование, тренинг, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры.

Все перечисленные формы организации занятий могут являться составной частью занятия в различных сочетаниях (за исключением официальных соревнований), а также использоваться самостоятельно, вне связи друг с другом.

Цель и задачи

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- научить детей планировать свою игру и работу.
- научить работе с шахматной литературой.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Для успешной реализации цели и задач программы очень важным является создание доброжелательной, теплой атмосферы на занятиях, поддержание постоянного интереса учащихся к изучаемым темам.

Ожидаемые результаты освоения программы

У обучающихся будет сформирован базовый минимум знаний, умений и навыков игре в шахматы.

предметные:

- будет знать историю возникновения шахмат и их развитие, творчество выдающихся шахматистов мира, Саратовской области;
- будет иметь собственный дебютный репертуар;
- овладеет умениями и навыками по основам шахматной игры;
- получит опыт игры в соревнованиях;
- будет уметь оценивать и анализировать позицию, вырабатывать план, анализировать и комментировать партии, использовать компьютерные шахматные базы данных, работать с шахматной литературой.

метапредметные:

- **Познавательные УУД:**
 - умеет задавать вопросы;
 - умеет пользоваться ПК и интернетом (справочной, научно-популярной литературой, сайтами);
 - умеет читать диаграммы, составлять шахматные задачи;
 - умеет строить логическую цепь рассуждений.
- **Регулятивные УУД:**
 - владеет современными технологиями интерактивного обучения;
 - умеет ставить цель, планирует свою индивидуальную деятельность во время игры;
 - планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
 - соотносит поставленные цели с возможностями;
 - определяет шаги решения задачи;
 - видит итоговый результат.
- **Коммуникативные УУД:**
 - умеет обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
 - способен принять другую точку зрения, отличную от своей;
 - умеет работать в команде;
 - умеет слушать собеседника и вести диалог.

личностные:

- будет проявлять установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- будет иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- разовьет целеустремленность, внимательность, умение контролировать свои действия;
- разовьет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- разовьет навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- разовьет этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- разовьет морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- будет проявлять эстетические потребности, ценности и чувства на основе знакомства с международным интеллектуальным видом спорта.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание программы
Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во уч-ых часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. Практических	Форма промежуточной/ итоговой аттестации
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, анкета-тест «Мои знания в мире шахмат»
2.	Основы шахматной игры	44	22	22	Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровые конкурсы
3.	Элементы шахматной партии	36	18	18	Решение задач. Разыгрывание позиций.
4.	Основы шахматной тактики	28	14	14	Решение задач. Конкурс задач по тактике. Игровые конкурсы
5.	Игровая практика	26	3	23	турнир
6.	Контрольные занятия	6	0	6	Решение контрольных заданий
7.	Итоговое занятие	2	0	2	Шахматный турнир
	Итого	144	58	86	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика. Игра «Давайте поиграем». Анкета-тест «Мои знания в мире шахмат». Игра по истории шахмат. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат».

Раздел 2. Основы шахматной игры

Теория: Шахматная доска. Фигуры. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Правило взятия на проходе. Рокировка. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Значение короля. Определение понятия «шах». Цель игры. Определение понятия «мат». Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Оппозиция. Цугцванг.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото». Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Раздел 3. Элементы шахматной партии

Теория: Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта. Принципы игры в эндшпилье. Принцип централизации. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Оппозиция. Ключевые поля. Проведение пешки в ферзи. Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.

Практика: Решение задач. Разыгрывание позиций. Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Раздел 4. Основы шахматной тактики

Теория: Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона. Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах.

Практика: Решение задач. Конкурс задач по тактике. Конкурс «Составь композицию». Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Раздел 5. Игровая практика

Теория: Мировые шахматные турниры. Чемпионы мира. Требования к участнику турнира. Этика шахматиста. Шахматисты Саратовской области

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий. Сеанс одновременной игры в начале и в конце года.

Раздел 6. Контрольные занятия

Практика: Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной игры». Решение контрольных заданий по разделу «Элементы шахматной партии». Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной тактики». Решение итоговых контрольных заданий.

Раздел 7. Итоговое занятие

Теория: Итоги учебного года

Практика: Шахматный турнир

Форма аттестации (диагностика) планируемых результатов

Оценочные материалы:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в соревнованиях.

Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия, проверка, самоанализ и сравнение, решение шахматных задач, коллективные и самостоятельные разборы партий, результаты шахматных партий).

Беседа в форме «вопрос-ответ».

Периодический контроль - проверяет степень усвоения материала по блоку.

Контрольные занятия или тест.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью выявления изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения. Зачетная работа по заданной теме или участие в соревновании, турнирах.

Формы:

- открытое занятие или мероприятие, турнир;
- тестирование

Мониторинг результатов обучения учащихся осуществляется на основании материала в **Приложении № 2**

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб» проводится в конце учебного года по двум показателям: теоретическая подготовка учащегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы. Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения контрольных заданий по разделам.

Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

- ✓ Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; 40%).
- ✓ Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, 40-60%).
- ✓ Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, выполнение 3 юношеского разряда).

Варианты контрольных заданий представлены ниже в **Приложении 3**.

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях различного уровня. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки учащегося и его практической силы игры в шахматы.

2.3 Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.4. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Возрастные и психологические особенности детей требуют соответствующего методического обеспечения программы. Для этого используется система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала – это активные методы обучения. Целью активных методов обучения является привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, при этом вызывая у них личностный интерес и творческий подход к решению познавательных задач. Все это сводится к тому, чтобы ученик смог с легкостью адаптироваться к новым условиям, проявить свою самостоятельность, ответственность и находчивость.

Следующие активные методы обучения:

Основные методы обучения:

- ✓ Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.
- ✓ На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- ✓ Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- ✓ При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- ✓ На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- ✓ Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в

поисках решения самых разнообразных задач.

Соответственно уделяется большое внимание другим методам обучения:

- ✓ вербальный (беседа, рассказ, сообщение);
- ✓ наглядный (использование мультимедийных устройств, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- ✓ практический (выполнение практических заданий);
- ✓ самостоятельной работы (самостоятельное наблюдение, составление сообщений)
- ✓ частично – поисковые (работа с научной, электронной (Интернет) литературой)

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,

Основными формами деятельности детей являются:

групповая форма: ориентирует учащихся на создание «творческих групп/пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе;

индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Формы учебных занятий:

- занятия в учебном кабинете:
 - тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
 - комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
 - игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
 - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);
- выездные занятия:
 - турниры;
 - соревнования;

Формы проведения занятий по виду деятельности:

- ✓ Контрольно-диагностическая
 - беседы
 - дискуссии
- ✓ Познавательно – досуговая деятельность
 - экскурсии
 - дидактические игры
- ✓ Соревновательная деятельность
 - соревнование
- ✓ Научно-познавательная деятельность
 - викторины
 - квесты
 - круглый стол

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях и создание ситуации успеха.

В таблице приведены чаще всего используемые технологии в образовательно-воспитательном процессе:

№ п/п	Название используемой технологии	Обоснование применения	Имеющийся или прогнозируемый результат.
1	Технология личностно-ориентированного подхода.	Задача – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка	Индивидуальные результаты в олимпиадах и конкурсах
2	Здоровьесберегающие технологии	охраны здоровья детей, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах	обучить ребенка сохранению своего здоровья
3	Групповые технологии	Это организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.	Развитие умения жить в коллективе таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося

При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание уделяется:

- проветриванию, влажной уборке помещений;
- чередованию занятий с высокой и низкой активностью;

Особенности организации образовательного процесса

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному;
2. Нарастивание темпа выполнения практических заданий;
3. Смена разных видов деятельности.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- комплект дидактических игр
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования ,
- краски,

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шашек и шахмат.

Информационно-методические и дидактические материалы

УМК дополнительной образовательной программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

✓ **учебные пособия:**

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.);

✓ **дидактические материалы:**

- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, наглядные пособия.

✓ **методические материалы:**

- планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,

✓ **мониторинг по дополнительной образовательной программе:**

- ✓ **материально-техническое оснащение:** просторное, хорошо освещенное помещение для занятий; отдельное место для каждого ребенка; оборудование для решения практических задач программы;

Кадровое обеспечение:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной общеразвивающей программе: наличие профессионального образования, курсы повышения квалификации по направлению.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализуется через участие в интернет - конкурсах, выставках, размещение информации о деятельности кружка в сети интернет, также использование на занятиях презентаций и видеопособий и сайтов организаций:

1. http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie_onlajn/0-31 «Шахматы обучение онлайн».

2. <https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc> «Начальный курс шахматной стратегии».
3. <http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учитесь шахматам.
4. Саратовская Шахматная Федерация - шахматы...saratovchess.ru
5. <https://lichess.org/ru> играем в шахматы
6. Шахматная школа (<https://school.chessplanet.ru/>) <https://school.chessplanet.ru/>
7. Шахматный тренажер StepChess <https://stepchess.ru/>
8. Русская шахматная школа <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>

Список литературы для педагога дополнительного образования:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
8. Давлетов Д., «Шахматы, 4-5 год обучения», Часть 2, СПб, «Книжный мир», 1999.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.
11. Котов А. Тайны мышления шахматиста. – ФиС., Москва. 1988.
12. Костров В., Яковлев Н., «Эта книга повысит класс игры в шахматы», для шахматистов 2-3 разряда. СПб, 2002.
13. Ласкер Эм. – Учебник шахматной игры. – Москва. 1937.
14. Нимцович А. Моя система на практике. – Москва. 1930.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.

Материалы для учеников:

1. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.
2. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений.
3. Разрезная шахматная доска.

Приложение № 1

Календарный учебный график на 2024-25 уч. г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная ладья»

№ п/п	№ темы	Месяц	Число	Форма проведения занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Раздел 1	2	Вводное занятие		
1	1.1	09		презентация	1	Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Правила техники безопасности на занятиях.		
2	1.2	09		тестирование	1	Входная диагностика		анкета-тест «Мои знания в мире шахмат»
				Раздел 2	44	Основы шахматной игры		Решение контрольных заданий
3	2.1.	09			2/0	Знакомство с Шахматным королевством. /Повторение/		Просмотр диафильма и обсуждение
4	2.2.	09			1/1	Шахматная доска – поле шахматных сражений.		
5	2.3	09			1/1	Шахматные фигуры. Роль каждой фигуры на поле сражения.		Разыгрывание позиций.
6	2.4	09			1/1	Возможности пешки в шахматной партии.		
7	2.5	09			1/1	Король. Король против фигур.		
8	2.6	09			1/1	Ладья и Слон в игре. Ходы фигур.		

9	2.7	09			1/1	«Могучая фигура» Ферзь. Ферзь и конь в игре.		Наблюдение во время игры
10	2.8	10			1/2	Цель шахматной партии. Шах. Учимся ставить шах.		Групповая оценка
11	2.9	10			1/1	Мат – цель игры. Матовые комбинации		Игровая практика
12	2.10	10			1/1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.		
13	2.11	10			1/1	Ничья. Умение найти и сделать правильный выбор или решение.		
14	2.12	10			1/2	Шахматная рокировка. Защита короля. Памятка.		Решение шахматной задачи
15	2.13	10			1/1	Нападение. Как способ достижения материального перевеса. Способы защиты.		
16	2.14	10			1/1	Пат. Поражение или победа		
17	2.15	10			1/1	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.		Конкурс «Шахматное лото».
18	2.16	10			1/1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		
19	2.17	11			1/1	Детский мат. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.		Самооценка обучающегося
20	2.18	11			1/1	Мат ферзем или королем – окончание шахматной партии.		
21	2.19	11			1/1	Мат ладьей. Линейный мат.		
22	2.20	11			1/1	Оппозиция. Фигуры, участвующие в оппозиции.		
23	2.21	11			1/1	Цугцванг. Как выйти из данной позиции.		Решение задач. Конкурс задач по тактике. Конкурс «Составь композицию».

		11			0/2	Практическая игра		
				Раздел 3	36	Элементы шахматной партии		Решение практических задач
24	3.1	11			1/1	Как играть дебют. Принципы игры в дебюте		
25	3.2	11			1/1	Принцип быстрого развития. Умное начало шахматной партии.		
26	3.3	11			1/1	Правило «тронул-ходи»		
27	3.4	12			1/1	Борьба за центр		
28	3.5	12			1/1	Безопасность короля. Шаги для защиты короля.		
29	3.6	12			1/1	Миттельшпиль. Способы в два хода в миттельшпилье		
30	3.7	12			1/1	Организация атаки на короля после дебюта		Самооценка обучающегося
31	3.8	12			1/1	Основы и принципы игры в эндшпилье. Основное правило «не спеши»		
32	3.9	12			1/1	Принцип централизации. Центр в шахматах и зачем за него бороться		
33	3.10	12			1/1	Принцип активности. Роль фигуры и ее активность.		Наблюдение во время игры
34	3.11	12			1/1	Принцип взаимодействия фигур		
35	3.12				1/1	Реализация материального перевеса		
36	3.13				1/1	Правило квадрата		
37	3.14				1/1	Оппозиция. Решение задач.		Групповая оценка
38	3.15				1/1	Ключевые поля на шахматной доске и как их использовать		
39	3.16				1/1	Правило превращение пешки в шахматах. Проведение пешки в ферзи		
40	3.17				1/1	Крайняя пешка. Проведение пешки. Ничья.		

41	3.18				1/1	Борьба ферзя против пешки – элементарное окончание в шахматах		
				Раздел 4	28	Основы шахматной тактики		Решение контрольных заданий
42	4.1				1/1	Шахматное чутье. Использование геометрических мотивов		
43	4.2				2/2	Связка — нападение линейной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на фигуру или пешку противника,		
44	4.3				2/2	Связка. Методы борьбы со связкой		Групповая оценка
45	4.4				2/2	Двойной удар. Нападение на короля.		
46	4.5				2/2	«Вилка»- разновидность двойного удара. Примеры ходов.		
47	4.6				2/2	Вскрытое (открытое) нападение в шахматах, тактический прием.		
48	4.7				1/1	«Мельница» - одна из самых опасных шахматных комбинаций		
49	4.8				2/2	Двойной шах. Защита от двойного шаха.		Самооценка обучающегося
				Раздел 5	26	Игровая практика		Учебно-тренировочное соревнование
50	5.1				2/0	Мировые шахматные турниры. Чемпионы мира. Требования к участнику турнира		
51	5.2				1/9	Разбор партий		
52	5.3				0/8	Сеанс одновременной игры		Наблюдение во время игры
53	5.4				0/6	Учебно-тренировочный турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		Самооценка обучающегося
				Раздел 6	6	Контрольные занятия		

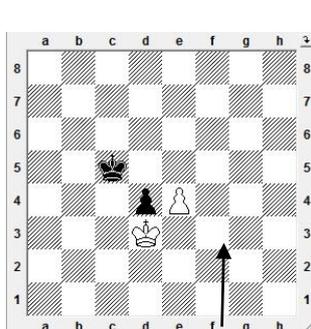
54	6.1			Контрольная работа	2	Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной игры»		Решение контрольных заданий
55	6.2				2	Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной игры»		
56	6.3					2	Решение контрольных заданий по разделу «Элементы шахматной партии»	
				Раздел 7	2	Итоговое занятие		
57	7.1			Открытое мероприятие	0/2	Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.		Шахматный турнир
			ИТОГО		144			

Мониторинг результатов обучения учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества/уровень освоения	Возможно е количество о баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
<p>1. Теоретическая подготовка учащегося: Раздел «Основы шахматной игры»: - знание истории возникновения шахмат; - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; Раздел «Элементы шахматной партии»: - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; Раздел «Основы шахматной тактики»: - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.</p>	<p>Насколько учащийся запомнил программный материал;</p>	<p>Низкий уровень: (менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение, тестирование, опрос, контрольные задания</p>
		<p>Средний уровень: (объем усвоенных знаний более ½);</p>	<p>2</p>	
		<p>Высокий уровень: (знает больше)</p>	<p>3</p>	
Метапредметные результаты				
<p>2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).</p>	<p>Умение играть в шахматы</p>	<p>Низкий уровень: (только запомнил опыт (игру), но не может сделать простейшее умозаключение)</p>	<p>1</p>	<p>Учебно-тренировочный турнир,</p>
		<p>Средний: (запомнил опыт (игру), провел с чьей-то</p>	<p>2</p>	

		помощью, но не может сделать простейшее умозаключение)		соревнования
		Высокий уровень: (провел опыт (игру) самостоятельно и сделал простейшее умозаключение)	3	
Личностные результаты:				
Активность учащегося	Творческая активность, любознательность и потребность в изучении нового материала	Низкий уровень: (участвует, но без особого желания)	1	Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях
		Средний: (участвует, старается в выполнении коллективных работ, активен, является только участником)	2	
		Высокий уровень: (активно участвует и побеждает)	3	
Сформированность коллективного сотрудничества	Умение работать в коллективе	Низкий уровень: (частично сформировано умение, в основном работает один)	1	Проведение игровых программ, участие в круглых столах, в выполнении творческих коллективных работ
		Средний уровень: (работает в коллективе, но переносит алгоритм выполнения задания на других)	2	
		Высокий уровень: (дружно работает, без конфликтов)	3	
ИТОГИ:				
Уровень освоения программы 1 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	Низкий уровень	1	
		Средний уровень	1,5-2,5	
		Высокий уровень	3	

**ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**



Задание 1.
Белые сыграли e2-e4.
Могут ли черные
пойти d4xe3?
а) да;
б) нет.



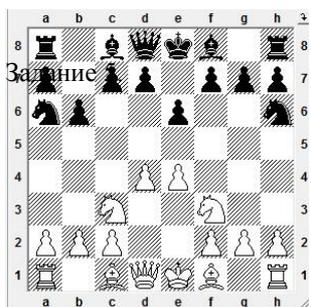
Задание 2.
Могут ли белые сде-
лать рокировку?
а) да;
б) нет.



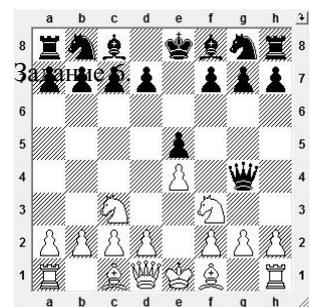
Задание 3.
Материальный пере-
вес:
а) у белых;
б) у черных;
в) на доске материаль-
ное равновесие.



Задание 4.
Ход белых. На доске:
а) мат;
б) шах;
в) пат.



Задание 5.
В дебюте правильно
играют:
а) белые;
б) черные;
в) оба игрока.



Задание 6.
Какое утверждение
правильно:
а) В начале партии
нужно захватывать
центр и выводить лег-
кие фигуры.
б) В начале партии
нужно быстрее выво-
дить ферзя, чтобы по-
ставить мат.



Задание 7.
Сильнейший ход чер-
ных:
а) Kpf5-f4;
б) Kpf5-e4;
в) e5-e4.



Задание 8.
Ход белых. Сможет ли
белый король догнать
черную пешку.
а) да;
б) нет.



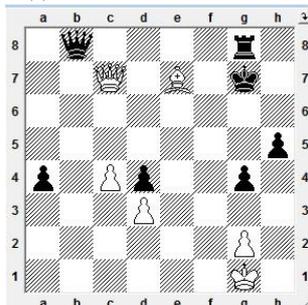
Задание 9.
Белые сыграли Cg2-
сб+.
Какой тактический
прием они приме-
нили:
а) двойной удар;
б) двойной шах;
в) вскрытый шах;
г) связка.



Задание 10.
Белые начинают и
дают мат в два хода
с помощью тактиче-
ского приема вскры-
тый шах.
Запишите решение.

1. _____
2. _____

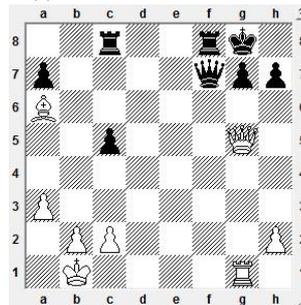
Задание 11.



Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема двойной шах.

1. _____

Задание 12.



Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема связка.

1. _____

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Описание практических видов занятий:

1. Решение задач. Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций. Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото». Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Учебно-тренировочный турнир. В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность выигрыша материала, поставить мат и т.д.).

5. Разбор партий. Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. В случае возникновения типовой позиции на ней акцентируется внимание.

6. Конкурс задач по тактике. Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

7. Конкурс «Составь композицию». Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию безбелого ферзя.

Командам нужно поставить ферзя так, чтобы: 1) был мат; 2) был пат; 3) белые давали мат в 1 ход. Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.