

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6 города Аткарска Саратовской области
Центр образования естественно - научной и технологической направленности с использованием оборудования центра «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ – СОШ № 6
« 27 » августа 2024 г.
_____ Н.В. Копенкина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Учимся создавать проекты»
(естественно-научной направленности)**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор -составитель:
Кириченко Надежда Александровна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся создавать проекты» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень освоения: стартовый

Актуальность

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

Программа предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Отличительные особенности программы:

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек

зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире.

В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Адресат программы:

Программа «Учимся создавать проекты» предназначена для работы с детьми среднего школьного возраста 12-13 лет.

Психолого -педагогические особенности обучающихся.

В 12 - 13 лет на передний план выходит учебная деятельность, игровая уходит на вторые позиции. Этот возраст характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности, возникновения познавательных интересов.

Участие в проектной деятельности способствует активности учащегося, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. При создании и защите проекта, подростки приобретают новые навыки. Например, навыки публичного выступления или анализ своих успехов и неудач.

Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук;
- дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы;
- развить творческое отношение к исследованию;

- сформировать представление о различных видах письменных научных работ;
- обучить школьников основам оформления работы;

- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- способствовать воспитанию толерантной личности;
- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

Развивающие задачи:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности и потребности, креативность;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- развивать социокультурную компетенцию у учащихся;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- развитие чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные УУД:

- использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:Будут знать:

- этапы создания проекта;
- основные термины, понятия используемые в проектной деятельности;
- историю развития проектной деятельности.

Будут владеть:

- навыками работы в команде;
- навыками создания группового и индивидуального проекта;
- умением работы с информацией;

Организационно- педагогические условия реализации программы:

Условие набора и формирование групп

- группы формируются из обучающихся школы по свободному выбору. Дополнительных вступительных экзаменов не требуется. В процессе реализации программы допускается осуществление дополнительного набора обучающихся на вакантные места.

Программа состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей. Каждый модуль в рамках курса автономен и самостоятелен.

Формы проведения занятий:

беседа,
лекция,
дискуссия,
самостоятельная работа,
наблюдение, эксперимент,
 типовые занятия (объяснения и практические работы),
тренинги,
коллективные и индивидуальные исследования,
консультация,
защита исследовательской работы,
презентация предмета, факта, явления, события,
игра-исследование,
конверт вопросов,

экскурсия,
мини-конференция.

Методы контроля:

доклад,
защита исследовательских работ,
выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах.

Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом,
газета,
журнал,
книжка-раскладушка,
коллаж,
выставка
коллекция,
костюм,
макет,
модель,
плакат,
серия иллюстраций,
сказка,
справочник,
стенгазета,
сценарий праздника,
учебное пособие,
фотоальбом,
экскурсия,
презентация.

Особенности организации образовательного процесса:

занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Учебный план 7 класс

№п/п	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Что такое проект?	2	1	1
2	Как работать вместе	4	2	2
3	Проект «Визитная карточка класса»	3		3
4	От проблемы к цели	11	5	6
5	Работа со справочной литературой	4	1	3
6	Основы риторики публичного выступления	5	2	3
7	Сам себе эксперт	5	2	3

	Итого	34	13	21
--	--------------	-----------	-----------	-----------

6 класс

№п/п	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Как работать вместе	4	2	2
2	Способы первичной обработки информации	7	2	5
3	Наблюдение и эксперимент	7	2	5
4	Создание проекта	6	4	2
5	Основы риторики публичного выступления	5	2	3
6	Сам себе эксперт	4	1	3
7	Экскурсия в краеведческий музей	1		1
	Итого	34	13	21

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от « »08. 2024г. № _____

**Календарный учебный график
на 2024-2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Кириченко Н.А.

Наименование дополнительной общеразвивающей программа «Учимся создавать проект»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34	34	1 раз в неделю по 1 часа

Содержание рабочей программы

7 класс

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Модуль «Как работать вместе» (4ч.)

Тема 1.

Что такое команда? (2ч.)

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

Тема 2. «Кто со мной?» (2ч.)

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

Тема 3. Творческий проект «Визитная карточка класса» (3ч.)

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

Модуль «От проблемы к цели»(11ч.)

Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч)

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

Тема 2. От проблемы к цели(3ч.)

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

Тема 3. Планирование деятельности (3ч.)

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

Тема 4. Ресурсы(2ч.)

Что такое ресурсы. Виды ресурсов(информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов. *Практическая деятельность учащихся:* описывают ресурсы текущего проекта.

Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч.)

Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.

Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

Тема 2. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой(1ч.)

Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)

Тема 1. Планирование публичного выступления(4 ч.)

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 2. Публичное представление проекта (1ч.)

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)

Тема 1. Оценка по эталону (1ч.) Эталон. Оценка. Отметка.

Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

Тема 2.Критерии оценки. Оценка продукта деятельности(4ч.)

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.

Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект.

8 класс

Модуль «Как работать вместе» (4ч.)

Тема 3. «За» и «против»(2ч)

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

Тема 4. Как работать вместе? (2ч.)

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность учащихся: участвуют в играх «Переправа» и «Самооценка включенности»

Модуль «Способы первичной обработки информации» (7ч.)

Тема 1. Чтение текста с маркированием (5ч.)

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера, денотатный граф, коллажирование.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют

информацию в табличной форме; составляют и представляют денотантный граф; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

Тема 2. Работа с терминами и понятиями (2ч.)

Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом («уже», «шире»), что такое «лестница сужения и расширения понятий».

Практическая деятельность учащихся: составляют понятийно-терминологической карты, обсуждают в группе; презентация полученных результатов.

Модуль «Наблюдение и эксперимент» (7ч.)

Тема 1. Наблюдение как способ сбора первичной информации (3ч.)

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статистических наблюдений.

Тема 2. Эксперимент (краткосрочный и длительный) (3ч.)

Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент.

Практическая деятельность учащихся: выбирают и планируют длительное наблюдение.

Тема 3. Выбор способа сбора данных (1ч.)

Практическая деятельность учащихся: применяют освоенные способы деятельности на материалах текущего проекта

Модуль «Создание проекта» (6ч.)

Тема 1. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта (3ч.)
Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

Тема 2. Общие правила оформления проекта (3ч.)

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)

Тема 3. «Как слово наше отзовется» (4ч.)

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

Модуль «Сам себе эксперт» (2ч.) Тема 1. Самооценка

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

Экскурсия по экологической тропе (1ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

№п/п	Тема	Формы организации занятия деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Что такое учебный проект. Виды проектов.	Лекция, демонстрация			
2	Этапы работы над проектом.	Презентация			
Модуль «Как работать вместе» (7ч.)					
3	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	Семинар			
4	Команда и зона личного комфорта.	Конверт вопросов			
5	Кто со мной?	Беседа, интерактивная игра			
6	Практическая работа в команде.	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера			
7-9	Творческий проект «Визитная карточка класса».	Репетиция. Защита проекта			
Модуль «От проблемы к цели»(11ч.)					
10	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера			
11	Желаемая ситуация. Практическая работа «При-знаки желаемой ситуации».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера			
12	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	Лекция, демонстрация			
13	Практическая работа «Постановка цели».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера			
14	Способ достижения цели.	Лекция, демонстрация			

15	Свидетельства достижения цели. Риски.	Дискуссия			
16	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	Лекция, демонстрация			
17	Практическая работа «Составление плана деятельности».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера			
18	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера			
19	Виды ресурсов.	Лекция, демонстрация			
20	Практическая работа «Планирование ресурсов».	Семинар. Практическая работа			
Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч.)					
21	Виды справочной литературы.	Экскурсия в библиотеку			
22	Размещение информации в справочной литературе.	Лекция, демонстрация			
23	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок»	Семинар. Практическая работа			
24	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	Семинар.			
Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)					
25	Разработка плана выступления.	Интеллектуальный клуб			
26	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.	Презентация, семинар			
27	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	Семинар. Практическая работа			
28	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления».	Семинар. Практическая работа			
29	Практическая работа «Публичное представление проекта».	Малая конференция			
Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)					
30	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	Семинар. Практическая работа			

31	Субъективная оценка. Критерии оценки.	Лекция, демонстрация			
32	Характеристики продукта.	Лекция, демонстрация			
33	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка деятельности по критериям»	Семинар. Конверт вопросов			
34	«Формула успешной деятельности».	Чаепитие			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№п/п	Тема	Формы организации занятия деятельности учащихся	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Модуль «Как работать вместе» (7ч.)					
1	«За» и «против». Роль конфликта в общении.	Дискуссия			
2	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов».	Социодрама			
3	Стратегия группового взаимодействия.	Практическая работа. Деловая игра «Мы - команда»			
4	Как работать вместе.	Командные игры			
Модуль «Способы первичной обработки информации» (7ч.)					
5	Чтение текста с маркированием. Прием «инсерт».	Лекция, демонстрация			
6	Практическая работа «Маркировка текста».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера			
7	Правила составления денотатного графа.	Лекция, демонстрация			
8	Практическая работа «Графическое представление информации»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера			
9	Коллажирование. Практическая работа «Коллажирование текста»	Практическая работа. Выставка			
10	Работа с терминами и понятиями.	Лекция, демонстрация			

11	Практическая работа «Лестница понятий: от простого к сложному»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера			
Модуль «Наблюдение и эксперимент» (7ч.)					
12	Статические и динамические наблюдения. Измерительные приборы.	Лекция, демонстрация			
13	Практическая работа «Сравнительное описание предмета или изображения»	Семинар. Практическая работа			
14	Практическая работа «Измерение параметров предмета»	Семинар. Практическая работа			
15	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение	Лекция, демонстрация			
16	Практическая работа «Качественный и количественный краткосрочные эксперименты»	Семинар. Практическая работа			
17	Практическая работа «Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений»	Семинар. Практическая работа			
18	Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов	Семинар.			
Модуль «Создание проекта» (6ч.)					
19	Распределение материала по главам и рубрикам.	Консультационный клуб			
20	Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	Семинар. Практическая работа			
21	Требования к оформлению проекта.	Семинар. Практическая работа			
22-24	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	Практикум			
Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)					
25	Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова.	Лекция, презентация			
26	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Практическая работа «Как увлечь аудиторию».	Комплекс упражнений			
27	Невербальные средства. Наглядные материалы.	Лекция, презентация			
28	Практическая работа «Языковой паспорт говорящего»	Семинар. Практическая работа			

29	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений.	Защита проекта			
Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)					
30	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта.	Дискуссия			
31	Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.	Комплекс упражнений			
32-33	Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия			
34	«Формула успешной деятельности»	Чаепитие			

Оценочные и методические материалы

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	взрослыми	Показатели	понимание предложений и оценок учителя, взрослых товарищей, родителей	Диагностические средства, инструменты
	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>		<p>Прогнозируемый воспитательный результат:</p> <p>-мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы развития ценностных отношений школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям;</p> <p>-развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>Прогнозируемый воспитательный эффект:</p> <p>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p> <p>-раскрытие творческого потенциала самореализация;</p>		<p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Аветьян Н.Г.)</p>
	<p>с сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,</p>				

Год реализации программы
1 год

Сроки проведения

Октябрь

Май

	<p>в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Прогнозируемый воспитательный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы развитие ценностных отношений школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям; -развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям <p>Прогнозируемый воспитательный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; -в перспективе - профессиональное самоопределение. 	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Пословицы (методика С.М.Петровой)</p> <p>Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)</p>	<p>2 год</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
	<p>Метапредметные: регулятивные УУД</p> <p>1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Прогнозируемый воспитательный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание сути проектной деятельности, умения под руководством учителя планировать и поэтапно решать проектные задачи; -умения вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок -знания основ публичного выступле- 	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</p> <p>Оценка представления проекта «Визитная карточка класса»</p> <p>Диагностическая анкета</p>	<p>1 год</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>

	<p>2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>ния;</p> <p>-усвоение норм группового взаимодействия;</p> <p>-умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, разделять ответственность в процессе коллективного труда.</p> <p>Прогнозируемый воспитательный эффект:</p> <p>-творческая реализация;</p> <p>-участие под руководством учителя в социальных проектах, научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах по разным направлениям;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>«Этапы проектной деятельности»</p> <p>Экспертная оценка проекта «Традиции празднования Нового года»</p> <p>Экспертная оценка личных и групповых проектов на школьной научной конференции</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>		<p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
	<p>познавательные УУД:</p> <p>1) самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;</p> <p>2) применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;</p> <p>3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>4) смысловое чтение;</p> <p>5) формирование и развитие компе-</p>	<p>Прогнозируемый воспитательный результат:</p> <p>-умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;</p> <p>-умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и экспе-</p>	<p>Опросник мотивации (Н. Лускановой)</p> <p>Методика определения индекса групповой сплочённости (К. Сижора)</p> <p>Экспертная оценка личных и групповых проектов на школьной научной конференции</p>	<p>2 год</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>

	<p>тентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>коммуникативные УУД:</p> <p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>рименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;</p> <p>-приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп.</p> <p>Прогнозируемый воспитательный эффект:</p> <p>-проявление познавательной инициативы;</p> <p>-возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <p>-участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;</p> <p>-использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;</p> <p>-возможность аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>-активная жизненная позиция.</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>		<p>Март</p> <p>Май</p>
--	---	---	---	--	------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей про-ектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
3. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.
 4. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012.
5. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.
7. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015.

